



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

**“PROGRAMA EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE 14 A 19 AÑOS
CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA
SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

ELIANA FLORENCIA ANDRADE HERNÁNDEZ

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue revisada por tanto autorizo su presentación, la misma que responde a las normas establecidas a los reglamentos de títulos y grados de la Facultad.

Dr. David Orozco
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICADO

Los miembros de tesis certifican que, el trabajo de investigación titulado **“PROGRAMA EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE 14 A 19 AÑOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015”**, de responsabilidad de la Srta. Eliana Florencia Andrade Hernández, ha sido revisada y autorizo su publicación.

Dr. David Orozco
DIRECTOR DE TESIS

Lic. Silvia Calderón
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba 2015

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a la institución de reconocimiento y gran prestigio Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, a la Facultad de Salud Pública y la Escuela de Promoción y Cuidados de la Salud, por formar parte de mi vida académica y colmar de conocimientos que me servirán para destacarme como profesional.

A mis maestros: Dr. David Orozco, Director de Tesis, y a la Lic. Silvia Calderón, Miembro de Tesis, quienes supieron guiarme con dedicación y paciencia en el desarrollo de esta tesis y culminar con éxito y satisfacción.

A la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo, a su rectora Licenciada Susana Romero por permitirme desarrollar la investigación en su noble institución, a las Licenciadas Leslie Zavala y Rocío Paredes quienes me ayudaron con la interpretación en Lengua de Señas, a los estudiantes por su participación activa y colaboración.

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y vida, por guiarme e iluminarme por el camino del bien.

A mis padres Arturo Andrade y Florencia Hernández por su ejemplo de lucha quienes con su esfuerzo y sacrificio me supieron guiar para salir adelante y alcanzar mis metas. A mi hijo **PABLO** quien es mi mayor pilar y fuerza para cumplir mis objetivos, a mi compañero de vida que me acompaña en mis alegrías y tristezas mi esposo **ANDRES** por su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos Silvia, Mariela y Alejandro por su apoyo incondicional, a toda mi familia quienes de una u otra manera me han apoyado y han depositado en mí toda su confianza.

Un agradecimiento profundo a mis suegros CARLOS y ROCIO, a mi cuñada ANITA por su aprecio, cariño, confianza y apoyo para cumplir este anhelado sueño.

RESUMEN

El presente programa educativo está dirigido para las y los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo ciudad de Riobamba, se trabajó con un universo de 33 estudiantes mujeres y hombres de 14 a 19 años. A través del estudio descriptivo transversal, se aplicó una encuesta estructurada, donde se identificaron características sociodemográficas, se diagnosticó conocimientos, actitudes y prácticas. El nivel de conocimiento ayudo a tener datos de partida para la elaboración del programa en educación sexual en base a las necesidades de los estudiantes.

Mediante la aplicación de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: el 70% no conocen sobre las características sexuales secundarias que distinguen al hombre y la mujer, el 42% no tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 39% no conocen sobre infecciones de transmisión sexual, el 88% de estudiantes consideran que las relaciones sexuales se deberían dar exclusivamente cuando la pareja está casada y de los 33 estudiantes 25 respondieron que se informan sobre educación sexual por medio de sus familiares.

Estos datos estadísticos sirvieron para la elaboración del programa educativo con una metodología activa participativa con el fin de fortalecer los conocimientos en educación sexual.

ABSTRACT

The present educative program is targeted at students with hearing impairment for "Unidad Educativa Sordos de Chimborazo" of Riobamba city. It worked with a sample of 33 students which includes women and men with ages about 14 and 19. Through the cross – sectional study applied a structured survey in which sociodemographic characteristics were identified, it made a diagnostic of knowledge, attitudes and practices. The level of knowledge allowed obtaining the line item data for the development of the sexual education program according to students' needs.

Through the application of the survey, the following dates were obtained: The 70 % do not know about secondary sexual characteristics that distinguish between men and women. The 42% do not have knowledge about contraception; the 39% do not know about sexually transmitted infections, the 88% of students consider that sexual relations must be practiced when the couple is married and 25 of 33 students answered that receive information of sexual education from their parents.

These statistical data allowed the elaboration of the education program through an active and participatory methodology with the purpose to strength the knowledge about sexual education.



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	13
II. OBJETIVOS.....	16
A. GENERAL	16
B. ESPECÍFICOS	16
III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	17
A. EDUCACIÓN SEXUAL	17
1. Educación Sexual En Adolescentes.....	18
2. Educación Sexual en Personas con Deficiencia Auditiva	21
B. SEXUALIDAD	22
C. DISCAPACIDAD, DEFICIENCIA	29
3. Tipos De Discapacidad	29
3.1 Discapacidad física	29
3.2 Discapacidad sensorial.....	29
3.3 Discapacidad psíquica	30
3.4 Discapacidad intelectual o mental	30
D. QUÉ ES LA SORDERA	31
E. DEFINICIÓN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	35
IV. METODOLOGIA	37
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	37
B. VARIABLES.....	37
1. Identificación	37
2. Definición	37
3. Operacionalización de variables	38
4. GUIA DE VALORACIÓN SEGUN RESPUESTA CORRECTA.....	42
C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
D. POBLACIÓN, MUESTRA O GRUPO DE ESTUDIO	43
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	43
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
VI. ELABORACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	69
VII. CONCLUSIONES	103
VIII. RECOMENDACIONES.....	104
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
X. ANEXOS	110

LISTADOS DE TABLAS

N°	TITULO	PAG.
Tabla N° 1	DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	45
Tabla N° 2	DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	46- 47
Tabla N° 3	DISTRIBUCIÓN INTEGRANTES DEL GRUPO DE ESTUDIO SEGÚN LAS PERSONAS CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	48 - 49
Tabla N° 4	DISTRIBUCIÓN SEGÚN ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	50 - 51
Tabla N° 5	DISTRIBUCIÓN SEGÚN RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	52
Tabla N° 6	CONOCIMIENTO SOBRE LAS CARACTERISTICAS SEXUALES SECUNDARIAS QUE DISTINGUEN AL HOMBRE Y LA MUJER SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	53 - 54
Tabla N° 7	CONOCIMIENTO SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	55
Tabla N° 8	CONOCIMIENTO SOBRE EL CONCEPTO DE MASTURBACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015.	56

Tabla N° 9	CONOCIMIENTO SOBRE EL CONCEPTO DE PORNOGRAFÍA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	57
Tabla N°10	CONOCIMIENTO SOBRE EL MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	58
Tabla N° 11	CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	59
Tabla N° 12	CONSIDERAS QUE LAS RELACIONES SEXUALES SON PERMITIDAS EXCLUSIVAMENTE CUANDO LA PAREJA YA ESTA CASADA. ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	60
Tabla N° 13	ESTARÍAS DISPUESTO A RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN TU INSTITUCIÓN. ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	61
Tabla N° 14	MEDIOS DE INFORMACIÓN SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD SEGÚN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	62 - 63
Tabla N° 15	UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	64 - 65

LISTADOS DE GRÁFICOS

N°	TITULO	PAG.
Gráfico N° 1	DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	45
Gráfico N° 2	DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	46- 47
Gráfico N° 3	DISTRIBUCIÓN INTEGRANTES DEL GRUPO DE ESTUDIO SEGÚN LAS PERSONAS CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	48 - 49
Gráfico N° 4	DISTRIBUCIÓN SEGÚN ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	50 - 51
Gráfico N° 5	DISTRIBUCIÓN SEGÚN RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	52
Gráfico N° 6	CONOCIMIENTO SOBRE LAS CARACTERISTICAS SEXUALES SECUNDARIAS QUE DISTINGUEN AL HOMBRE Y LA MUJER SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	53 - 54
Gráfico N° 7	CONOCIMIENTO SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	55
Gráfico N° 8	CONOCIMIENTO SOBRE EL CONCEPTO DE MASTURBACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	56

Gráfico N° 9	CONOCIMIENTO SOBRE EL CONCEPTO DE PORNOGRAFÍA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	57
Gráfico N° 10	CONOCIMIENTO SOBRE EL MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	58
Gráfico N° 11	CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	59
Gráfico N° 12	CONSIDERAS QUE LAS RELACIONES SEXUALES SON PERMITIDAS EXCLUSIVAMENTE CUANDO LA PAREJA YA ESTA CASADA. ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	60
Gráfico N° 13	ESTARÍAS DISPUESTO A RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN TU INSTITUCIÓN. ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	61
Gráfico N° 14	MEDIOS DE INFORMACIÓN SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD SEGÚN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	62 - 63
Gráfico N° 15	UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015	64 - 65

I. INTRODUCCIÓN

En la población con discapacidad física, sensorial, intelectual el abordaje sobre sexualidad tiene características particulares, se ha asumido que esta población no corre riesgos sexuales: físicos, biológicos y psicológicos. A pesar de estos planteamientos, la realidad es otra, esta población está en un creciente riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, poseer embarazos tempranos, o agresiones psicológicas, etc. (1)

Algunas personas con discapacidad auditiva (DA), al contrario de lo que se cree, pueden llegar a tener más compañeros sexuales que las personas sin DA, lo cual convierte a esta población vulnerable frente a la adquisición de patologías de carácter sexual. Los programas que abarquen promoción de Salud Sexual han sido escasos, para esta población, y se presentan barreras como la falta de accesibilidad a los medios de comunicación que transmiten diferentes programas preventivos, lo cual hace que se incremente más el riesgo sexual en esta población. (1)

“Aunque no existan diferencias biológicas y fisiológicas entre una persona sorda y una oyente respecto a su desarrollo sexual, en las personas con DA, generalmente hay una gran falta de información y creencias erróneas acerca del tema”. (2)

En Colombia se han realizado estudios sobre el estado del conocimiento y el impacto de la epidemia del VIH/SIDA en la población con discapacidades, se menciona que estos individuos están en un riesgo significativo de adquirir el virus, debido a factores tales como la pobreza, falta de educación, falta de información, mayores riesgos de violencia sexual, ausencia de protecciones legales, falta de acceso a la atención y bajo autoestima. (1)

En Fortaleza, Brasil, se detectó la necesidad de trabajar con personas con DA, su relación con diferentes mitos y tabúes sobre la sexualidad, así como los problemas que enfrenta esta población, por el hecho de no recibir una información acertada. Esta situación se repite en diferentes comunidades de

sordos de todo el mundo, planteándose en primera instancia, que la carencia de audición les impide acceder a información sobre salud sexual. (1)

La Educación Sexual es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema. Esta información debe ser rigurosa, objetiva, completa a nivel biológico, psíquico, social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana como fuente de salud, placer y afectividad. (3)

En el Ecuador existe poca información sobre programas específicos de Educación Sexual para personas con DA, dentro de la Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades 2013 – 2017 hay una falta de abordaje sobre este tema. De igual manera en la **Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo** no cuenta con un programa de sexualidad para sus estudiantes donde la información es limitada.

El presente proyecto se considera de importancia e influencia social, pues se trata de un programa educativo que resultará útil para los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo, este programa responde a la necesidad de aportar con información y conocimientos básicos a los estudiantes con la finalidad de evitar riesgos sexuales: físicos, biológicos y sociales en personas con DA y salvaguardar su salud mental y emocional.

En este grupo poblacional, la desinformación sobre sexualidad, es creada por dificultades en la educación, pues los padres como los maestros eluden hablar sobre el tema, y los textos escolares tienen una visión biologista del problema, hablando únicamente sobre anatomía dejando de lado el aspecto afectivo que es de fundamental importancia.

La falta de audición, en los adolescentes hace vulnerable a este grupo para presentar alteraciones en las áreas social, cultural y afectiva. Esto implicará un obstáculo más para recibir una adecuada información sexual que le permita ejercer su sexualidad en forma responsable.

El diseño del programa educativo ayudara a directivos, profesores, padres de familia y estudiantes a entender que la sexualidad se refiere tanto a nuestro cuerpo como a palabras sensaciones y emociones, los cuales se perciben a

través de los sentidos, y poder tratar estos temas en casa como una guía para el desarrollo físico, psicológico y sexual de las personas con capacidades especiales.

El estudio planteado se efectuará en las y los estudiantes con deficiencia auditiva de 14 y 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo en donde se pudo constatar y verificar que dentro de su malla curricular no se dictan clases sobre sexualidad, tampoco disponen de un programa de educación sexual, que tenga la característica de ser informativo e incluyente respondiendo de esta manera a la falta de conocimiento sobre sexualidad. Se aportara con conocimientos que se desprendan de la investigación para caracterizar la educación salud sexual del grupo vulnerable.

II. OBJETIVOS

A. GENERAL

- Elaborar un programa educativo en educación sexual para estudiantes de 14 a 19 años con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

B. ESPECÍFICOS

- Determinar las características socio-demográficas.
- Diagnosticar los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los estudiantes sobre Educación Sexual.
- Diseñar la propuesta educativa en base al diagnóstico en los estudiantes con deficiencia auditiva.

III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. EDUCACIÓN SEXUAL

"La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación"(7)

"Hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano". Esta visión supone un punto de partida a la hora de conocer, estudiar y profundizar en la sexualidad humana en general y de la educación sexual en particular. Debemos tener presente que cuando nos referimos a la educación sexual se ha de tener una visión completa de la complejidad del ser sexuado, y partir de la consideración de que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo personal pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas, como el deseo de contacto, de intimidad, la expresión emocional, la búsqueda del placer, la ternura y el amor. Asimismo, hemos de tener presente que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, y que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Es un proceso de enseñanza aprendizaje que dura toda la vida en los seres humanos y que comienza con el nacimiento. Sin embargo a lo largo de toda la vida necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad. (7)

La educación sexual es una propuesta educativa que debe incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes y comportamientos, los valores sociales, el placer y los derechos humanos asociados a la sexualidad. (7)

La educación sexual debe ser universal, es decir, llegar a todas las personas; debe iniciarse en el hogar y la comunidad, continuando en todos los niveles de la enseñanza académica y no académica. (7)

Debemos tener presente que cuando nos referimos a la educación sexual se ha de tener una visión completa de la complejidad del ser sexuado, y partir de la consideración de que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo personal pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas, como el deseo de contacto, de intimidad, la expresión emocional, la búsqueda del placer, la ternura y el amor. Asimismo, hemos de tener presente que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, y que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. (7)

1. Educación Sexual En Adolescentes

La adolescencia se encuentra en una etapa de constantes cambios. Es compleja y diversa. Es importante saber cómo actuar en consecuencia, para que sea fuente de crecimiento y aprendizaje tanto para el adolescente como para quienes lo acompañan. (18)

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), define la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años. La subdivide en varias fases: la adolescencia temprana o puberal de los 10 a 14 años, la adolescencia media entre los 14 y 16 años y la adolescencia tardía a partir de los 16 años. Cada etapa posee características propias que implican cambios fisiológicos, anatómicos, modificación en el perfil psicológico y en la personalidad. (18)

Algunos piensan que hablar con el adolescente no es fácil. Muchas veces es cierto. La adolescencia implica, entre otros aprendizajes, el logro de la independencia. Por lo tanto habrá un distanciamiento del adolescente hacia las figuras paternas. Comienzan a pensar de un modo más abstracto, van conformando su propia escala de valores. Comienza el proceso de

autoafirmación sobre sus propias opiniones y actúan de forma rebelde contra el control paterno. Todo lo que vive es parte del proceso madurativo esperable.

Los padres sienten preocupación, de la edad de iniciación sexual temprana de sus hijos. Es esencial tener presente que la edad de inicio debe ser una decisión personal basada en el conocimiento y nunca deber ser tomada como un imperativo. Esto hace necesario el conocimiento de las propias necesidades y una buena educación para así ser capaz de gozar una sexualidad plena, saludable y comprometida. Es fundamental que la elección tanto de la iniciación sexual así como del sexo casual se haga en base al deseo propio y no a modo de rito. Para ello la confianza en uno mismo es pilar fundamental para poder sostener sus decisiones. (18)

Todos estos cambios que van experimentando implican ir dejando atrás la dependencia de los padres para ir logrando un mayor grado de autonomía. Para lograr tal autonomía es necesario generar condiciones que habiliten este proceso: escucha, comprensión, tolerancia, espacios de diálogo. Que comienza desde la infancia, implica acompañar al adolescente, comprender sus necesidades, darles el lugar que precisa al mismo tiempo que se especifican los límites. Poco a poco el adolescente comienza a conocer sus derechos, sus necesidades y actuar en consecuencia. (18)

Es necesario brindar al adolescente acceso a información calificada, servicios de salud en el área sexual y reproductiva así como espacios confiables para dialogar. (18)

La educación sexual es un gran aporte a la formación humana: ayuda a conocer el cuerpo, a reflexionar sobre las emociones que surgen (que se encuentran en íntima relación con los cambios físicos y psíquicos). Favorece la diversidad, la aceptación de uno mismo para respetarnos y respetar los deseos del otro. (18)

La comprensión de las necesidades y vivencias de los adolescentes, así como la educación en sexualidad es importante tanto para padres como para hijos, ya que favorece el diálogo y fortalece el vínculo familiar. Cuanto más conozcan los adultos acerca de esta etapa y el adolescente sobre los propios cambios que está atravesando será más factible que logren disfrutar de una etapa de cambios y aprendizajes. (18)

2. Educación Sexual en Personas con Deficiencia Auditiva

Las personas con deficiencia auditiva forman un grupo poblacional importante dentro de cualquier sociedad. Se enfrentan, constantemente, a un sinnúmero de barreras para expresar su sexualidad de forma apropiada. La sexualidad de las personas con deficiencia auditiva se ve afectada, por factores personales o sociales, algunos jóvenes presentan comportamientos de aislamiento, manteniéndose alejados de otros adolescentes, buscando que su identidad no sea cuestionada. Otros abandonan los estudios por no sentirse capaces de enfrentar las exigencias de su medio escolar. Otros se sienten desvalorizados, disminuidos, inhibidos o asumen comportamientos exhibicionistas, expresando "nadie me quiere, nadie me ayuda". Por lo que se hace imprescindible que los profesionales desarrollen conocimientos sobre educación sexual que le permitan abordar y les posibilite alcanzar resultados positivos en jóvenes con esta discapacidad.(19)

La educación sexual es parte integral de la educación general, contribuye a la formación de actitudes respecto a la sexualidad humana, incluye la información relacionada con el sexo, mediante esta educación sexual se facilita el pleno desarrollo de las personas con la definición de rol como hombre o mujer. Además la educación sexual es la esfera de las necesidades especiales constituye un elemento importante para la vida. Todas las personas sin importar cual sea su discapacidad física o mental tiene derecho a la expresión de su sexualidad, para muchos las personas con discapacidad son seres que deben ser rechazados sexualmente, pero lo cierto es que con independencia de su discapacidad son seres humanos y por tanto necesitan expresar sus sentimientos e impulsos. (19)

Las personas con deficiencia auditiva, presentan con frecuencia dificultades a la hora de comunicarse acerca de su sexualidad, por lo que se hace imprescindible que los profesionales desarrollen conocimientos que les permitan abordar esta temática. La preparación de actividades con contenido lúdico, que contengan un mensaje relacionado en educación sexual, de acuerdo a las particularidades de los educandos con deficiencias auditivas, es una manera efectiva para desarrollarlos de forma adecuada en este aspecto. (19)

B. SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto de la vida de los seres humanos está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Es decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con las demás personas y con nosotros mismos.

La sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región, la familia inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

El concepto de sexualidad muchas veces es confundida con el concepto de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas. Por ejemplo, el afecto que una persona siente por sí misma, llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad. (4)

1. Funciones De La Sexualidad

La sexualidad es parte de todos los seres humanos, cumplen tres funciones que no se pueden separar y se deben considerar de forma integral. (4)

1.1 La sexualidad es placentera

Las relaciones sexuales son una de las diversas formas en que los seres humanos experimentamos el placer, así como realizar un deporte, comer algo sabroso, admirar un paisaje, bailar, conversar, jugar, estudiar, entre otros. Ninguna manera de obtener placer es más importante que otra y todas son vitales para desarrollarnos como personas.

Tener relaciones sexuales no se limita a tener una relación coital, es decir, una relación en la que únicamente haya penetración, hay muchas formas de disfrutar una relación sexual no penetrativa; los besos, las caricias, los abrazos, la exploración del cuerpo son manifestaciones que pueden enriquecerlas.

Cada persona es responsable y dueña de su propio placer, pero no puede obligar a otra a realizar algo que no quiere. (4)

1.2 La sexualidad como función reproductiva

A través del contacto genital es posible que hombres y mujeres se reproduzcan. Por eso, si una pareja heterosexual tiene una relación sexual coital, la pareja debe ser consciente de la posibilidad de un embarazo y en consecuencia, puede decidir si desea o no tener hijos en ese momento de su vida o si desea planificar y usar métodos anticonceptivos que les permitan regular su fecundidad.

Todas las parejas tienen la opción de decidir si quieren ser padres y en qué momento. Tanto hombres como mujeres, de todas las edades, tienen derecho a usar métodos de planificación familiar, con el fin de decidir sobre su paternidad o maternidad. (4)

1.3 La sexualidad como comunicación

Gracias a la función comunicativa de la sexualidad, es posible que como personas expresemos nuestros sentimientos, deseos, valores y lo que pensamos de nosotros mismo. En lo que tiene que ver con la genitalidad, la comunicación es muy importante, porque a través de ella expresamos lo que estamos sintiendo y lo que siente la otra persona.

Con una adecuada comunicación, respetamos la decisión de la otra persona y por lo tanto se establecen relaciones libres de opresión, coerción y violencia.(4)

2. Diferencias Entre Sexo Y Género

2.1 Sexo: Se refiere a las características físicas que diferencian al hombre y a la mujer Ejemplo: las mujeres nacen con vulva y vagina; y los hombres con pene y testículos.

2.2 Género: es ser femenino o masculino, son características de comportamiento, pensamiento, actitud e identidad que se les asignan a los hombres y a las mujeres según la sociedad donde vivan.(4)

3. Sexualidad, Sexo Y Relaciones Sexuales

3.1 **Sexualidad:** Se relaciona con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con los demás y con nosotros mismos, hace parte de todo lo que nos rodea.

3.2 **Sexo:** Hace referencia a las características **físicas** que diferencian al hombre y a la mujer **Ejemplo:** las mujeres nacen con vulva y vagina; y los hombres con pene y testículos.

3.3 **Relaciones Sexuales:** Se refieren al contacto físico a través del cuerpo y de los genitales. hacen parte de la sexualidad, pero no son la sexualidad.(4)

Las relaciones sexuales pueden ser penetrativas o no penetrativas.

- **Las relaciones sexuales penetrativas** incluyen besos, abrazos y caricias de contacto genital (pene - vagina, pene - ano, pene – boca) o penetración con otro tipo de objetos.
- **Las no penetrativas** incluyen caricias, besos, abrazos y masturbación, entre otras actividades, sin llegar a la penetración. (4)

4. Salud Sexual

Es el estado general de bienestar físico, mental y social de las personas y no la ausencia de enfermedades o dolencias, en la esfera sexual y reproductiva, así como sus funciones y procesos. Los seres humanos somos capaces de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos en la que no es obligatoria la procreación, pues la sexualidad en sí misma es una forma de comunicación, convivencia y amor entre las personas. (5)

5. Salud Reproductiva

Es el estado general de bienestar físico, mental y social de las personas y no la ausencia de enfermedades o dolencias, en la esfera sexual y reproductiva. La salud reproductiva incluye la capacidad de las personas para tener una vida sexual, segura y satisfactoria para reproducirse, así como la libertad para decidir cuándo, cómo y con qué frecuencia hacerlo. (5)

6. ¿Qué Es Orientación O Consejería En Salud Sexual Y Reproductiva?

Es el proceso de comunicación interpersonal donde se brinda información necesaria para que las personas logren tomar decisiones voluntarias e informadas. La consejería proporciona información a las personas, además de brindar apoyo para el análisis de sus circunstancias y así tomar una decisión personal o de pareja en forma satisfactoria. (5)

- La consejería a cargo del personal de salud consta de cinco pasos:
- Establecer una relación cordial.
- Identificar las necesidades del usuario.
- Responder a las necesidades del usuario.
- Verificar la comprensión del usuario.
- Mantener la relación cordial.

7. ¿Qué Son Derechos Sexuales Y Reproductivos?

Son parte inseparable e indivisible del derecho a la salud y de los derechos humanos. Su finalidad es que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción. (5)

7.1 Toda persona tiene derecho a:

- Disfrutar de salud física, mental y social que le permitan disfrutar de su sexualidad.

- A decidir libre y responsablemente el número y el espaciamiento de sus hijos y disponer de la información, la educación y los medios necesarios para poder hacerlo.
- Tener acceso, en condiciones de igualdad, sin discriminación por edad, orientación sexual, estado civil, entre otros, a los servicios de atención que incluyan la salud reproductiva y la planificación familiar.
- Tener acceso a métodos anticonceptivos para poder realizar una elección libre y voluntaria.
- Tener acceso a servicios de calidad en salud sexual y reproductiva.
- A que las instituciones de salud, velen porque se cumplan estos principios en todas las fases de atención.
- A ser atendidos en salud reproductiva sin ningún tipo de coacción. (5)

8. Orientación Sexual

8.1 Heterosexualidad: Las personas heterosexuales sienten una atracción romántica y física hacia personas del sexo opuesto: los hombres heterosexuales sienten atracción por las mujeres y las mujeres heterosexuales sienten atracción por los hombres.(6)

8.2 Homosexualidad: Las personas homosexuales sienten atracción romántica y física hacia personas del mismo sexo. Las mujeres que sienten atracción por otra mujer son lesbianas; los hombres que sienten atracción por otros hombres suelen ser llamados gay. (6)

8.3 Bisexual: Las personas bisexuales sienten una atracción romántica y física hacia personas de ambos sexos.(6)

9. ¿Cuáles Son Las Metas De La Educación En Sexualidad?

La principal meta de la educación sexual es entregar a niños, niñas y adolescentes el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir responsablemente sobre su vida sexual y social en un mundo afectado por el VIH-SIDA. (8)

9.1 Los programas de educación en sexualidad suelen incluir varios objetivos que se refuerzan mutuamente:

- enriquecer el conocimiento y la comprensión;
- explicar y aclarar sentimientos, valores y actitudes;
- desarrollar o fortalecer competencias; y
- fomentar y sustentar un comportamiento orientado a la reducción del riesgo.(8)

En un contexto dentro del cual la ignorancia y la desinformación pueden representar una amenaza para la vida, la educación sexual es parte de la responsabilidad que deben asumir las autoridades y establecimientos de salud y educación. Los maestros y maestras de aulas deben trabajar en colaboración con los padres de familia con el fin de garantizar la protección y bienestar de niños, niñas y adolescentes. En otro nivel, las Orientaciones Técnicas Internacionales emplazan a las autoridades de salud y educación a asumir su liderazgo político y social apoyando a los padres y madres a responder al desafío que implica dar acceso a niños, niñas y adolescentes a los conocimientos y habilidades que les serán necesarios para llevar una vida personal, social y sexual satisfactoria.(8)

10. La salud sexual y reproductiva de las personas jóvenes

Una mala salud sexual y reproductiva es el factor que contribuye a la carga de enfermedad entre personas jóvenes. Garantizar que los y las jóvenes disfruten de una buena salud sexual y reproductiva tiene sentido tanto desde la perspectiva social como económica: las infecciones por VIH, otras ITS, los abortos y los embarazos no planificados implican una onerosa carga para el presupuesto familiar y comunitario e impactan en los ya escasos recursos gubernamentales. No obstante, esta carga puede prevenirse y reducirse. La promoción de la salud sexual y reproductiva en personas jóvenes, que incluya la provisión de educación sexual en las escuelas, representa una estrategia fundamental hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en particular, los objetivos 3 (lograr la igualdad de género), 5 (reducir la mortalidad materna) y 6 (combatir el VIH y el SIDA).(8)

El hecho de 'ser sexual' es una parte importante de la vida de los seres humanos ya que no sólo constituye una fuente de placer y bienestar sino, además, una forma de expresar amor y afecto o de comenzar una familia. Sin embargo, también puede tener efectos negativos para la salud y en el ámbito social. Independientemente de que la persona joven elija practicar una vida sexual activa o no, la educación sexual prioriza la adquisición y el fortalecimiento de valores como reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto, prerrequisitos para relaciones sociales y sexuales más sanas y seguras. Lamentablemente, no todas las relaciones sexuales son consensuadas, ya que algunas pueden ser forzadas e incluso llegar a la violación. (8)

11. Religión y Sexualidad

La relación entre religión y sexualidad implica una moral sexual, entendida no tanto como parte de la moral general o común a todos, sino como parte de la moral religiosa que implica restricciones al comportamiento sexual humano. Varía en el tiempo entre una época y otra, así como entre distintas civilizaciones, los estándares de conducta de las sociedades en cuanto a la sexualidad, suelen ligarse a creencias religiosas de una u otra religión.(9)

La mayor parte de las religiones han visto la necesidad de dirigir la cuestión de un papel "propio" de la sexualidad en las interacciones humanas. Diferentes religiones tienen diferentes códigos de moral sexual, que regulan la actividad sexual o asignan valores normativos a ciertas acciones o pensamientos cargados de contenido sexual. (9)

Aunque parezca que entre religión y sexualidad no hay relación, lo cierto es que nuestras creencias y la manera en que las vivimos pueden ejercer cierta influencia en cómo nos relacionamos sexualmente. (9)

C. DISCAPACIDAD, DEFICIENCIA

Según la Organización Mundial de la Salud OMS

1. **Discapacidad:** Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes.(10)

2. **Deficiencia:** Es la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente. Entre las deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental. (10)

3. Tipos De Discapacidad

Existen varios tipos discapacidad. La discapacidad puede ser física, psíquica, sensorial e intelectual o mental. (11)

3.1 Discapacidad física

La discapacidad física puede definirse como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos o las piernas.

Las causas de la discapacidad física están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición prematura del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes (por ejemplo un accidente de tránsito) o problemas del organismo (por ejemplo derrame). (11)

3.2 Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial corresponde a personas con deficiencias visuales, o con sordera y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

La deficiencia auditiva puede ser adquirida cuando existe una predisposición genética (por ejemplo, la otosclerosis), cuando ocurre meningitis, ingestión de

medicinas ototóxicas (que ocasionan daños a los nervios relacionados a la audición), exposición a sonidos impactantes o virosis. Otra causa de deficiencia congénita es la contaminación de la gestante a través de ciertas enfermedades. (11)

3.3 Discapacidad psíquica.

Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta “trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes”.

La discapacidad psíquica puede ser provocada por diversos trastornos mentales, como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar; los trastornos de pánico, el trastorno esquizomorfo y el síndrome orgánico. También se produce por autismo o síndrome de Asperger(11)

3.4 Discapacidad intelectual o mental.

El retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, auto-dirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad”. (11)

D. QUÉ ES LA SORDERA

Es la carencia de audición. Quien la padece pierde la capacidad para recibir, diferenciar y entender tanto los sonidos que provienen del entorno, como las palabras de la lengua oral.

1. Causas De La Sordera

1.1 Causas Congénitas (desde el nacimiento o poco tiempo después)

1.2 Hereditaria:

- Cuando el padre o la madre, o ambos, son sordos.
- Cuando algún parientes es sordo.

1.3 Problemas durante el embarazo o parto:

- Rubeola, sífilis y otras infecciones.
- Uso impropio de medicamentos.
- Ictericia Grave
- Peso bajo al nacer, nacimiento prematuro, asfixia del bebé durante el parto.

1.4 Causas por las cuales se puede adquirir la sordera a cualquier edad

- Enfermedades infecciosas como la meningitis o el sarampión.
- Infecciones crónicas del oído.
- Ruido excesivo.
- Obstrucción del conducto auditivo.(12)

2. ¿Qué implica La Sordera?

En general las personas sordas, así como las personas oyentes, no presentan problemas intelectuales a la hora de aprender una lengua.

En realidad los problemas comunicativos que tienen que enfrentar son los que el mundo externo les impone. Las barreras de comunicación que encuentran en su casa, la escuela, los espacios públicos, les dificulta adquirir un idioma que les permita relacionarse, educarse, informarse y participar.

El padre y la madre, así como el resto de la familia de una persona sorda deben ayudarlo a superar las barreras de comunicación.

Es fundamental que toda la familia se capacite para educar a su hija o hijo, transmitirle valores y satisfacer sus necesidades emocionales, personales, intelectuales y físicas. De esta manera, asegurar la convivencia saludable y feliz de su hija o hijo sordo y de toda la familia.

Cuando la familia de una persona sorda respeta y lucha por sus derechos, esta lleva una vida tan completa como la de cualquier persona oyente. Logra desenvolverse sin problemas y supera las barreras de comunicación. (13)

3. Comunicación Y Sordera

La comunicación es un instrumento poderoso. Gracias a ella, podemos expresar nuestras necesidades y deseos, así como entender los de los demás.

Comprendemos lo que nos pasa, lo que vemos, queremos y necesitamos mediante un idioma. Este nos permite adquirir conocimientos, pensar. Planificar nuestra vida, entender el mundo e integrarnos a una comunidad. Por lo tanto, la ausencia de una lengua impide el desarrollo mental.

Así como una persona oyente, una persona sorda necesita adquirir un lenguaje. La razón es sencilla: sin un idioma no podrá comunicarse ni pensar.

Por eso los padres deben dedicarse a que su hija o hijo sordo aprenda un idioma será el tiempo mejor utilizado de su vida.

Si su hija o hijo sordo necesita de un idioma, sin importar que su sordera sea leve, moderada, severa o profunda. En todos los casos, requiere de ayuda para obtener la capacidad de pensar y expresar sus ideas. Es algo que todas las personas necesitamos hacer. (14)

4. Las Personas Sordas..... ¿Discapacitadas?

Cuando la sociedad en general habla de las personas sordas, se refieren a ellas como personas con discapacidad auditivas. Al hacerlo, quiera o no, afirma que tiene menor capacidad que los demás, que les falta algo. Esto es lo que significa el prefijo **DIS-**.

La discapacidad es una idea falsa que da vueltas en la cabeza de la gente. En realidad nadie es incompleto.

A pesar de que la idea de que existen personas normales y personas anormales es socialmente aceptada, no es correcta. Como personas, todos y todas somos completos, únicos y dignos.

Es muy importante que los padres comprendan que su hija o hijo sordo es una persona completa y que es así como debe verse a sí mismo, desde siempre, desde pequeño. Crecer con la idea de que “le falta algo”, de que son los demás quienes lo “tienen todo”, es crecer limitando sus capacidades y posibilidades.

Los padres son quienes deben transmitirles seguridad a sus hijos así como la aceptación de su cuerpo. (15)

A estas personas no hay que llamarles sordomudos por cuatro razones:

- Las personas sordas no son mudas. Su aparato fonador está intacto: No hablan porque no escuchan.
- En nuestro medio la palabra “mudo” tiene una idea negativa.
- Las personas sordas hablan en lengua de señas.
- A las personas sordas no les gusta ser llamados así. (15)

5. Principales Problemas Sociales En Personas Con Discapacidad:

En la sociedad a una persona con discapacidad se le ve como alguien que no puede trabajar, recibir educación ni participar en actividades sociales como el resto de la sociedad, sigue existiendo una barrera dentro de la sociedad donde no les permiten como tratar a una persona con discapacidad donde no se le discrimine o se le dé un trato diferencial o negativo por su condición. (16)

6. Consecuencias Sociales

Si la sordera es especialmente aguda, puede afectar considerablemente en la forma en que la persona sorda se relaciona con su entorno humano, al encontrarse con una seria limitación en su capacidad de encontrar una vía de comunicación por el canal auditivo, es decir, con el lenguaje oral. Sin embargo, el modo en que se entienden las consecuencias de esa incapacidad puede variar considerablemente, de manera que dos perspectivas fundamentales acerca del modo de entender la sordera. (16)

E. DEFINICIÓN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Es la descripción detallada de un conjunto de actividades de instrucción-aprendizaje estructuradas que conduzcan a alcanzar objetivos previamente determinados.

Los programas de capacitación son la respuesta a los problemas que se encuentran en los diagnósticos previos a su elaboración y son la base para orientar acciones posteriores. (17)

1. Funciones

- ✓ Orientar actividades de capacitación, objetivos, actividades, técnicas y recursos que se aplicarán durante el proceso instrucción-aprendizaje.
- ✓ Seleccionar contenidos y tener como parámetro para el análisis de actividades de manera organizada y sistemática con base en el diagnóstico de necesidades.
- ✓ Ofrecer al instructor la visión de conjunto del evento, permitiéndole conocer la estructura del mismo y auxiliado en la elaboración del plan de sesión.
- ✓ Brindar al capacitando la visión total respecto a cómo será el proceso instrucción-aprendizaje durante el período establecido.
- ✓ Proporcionar las bases para efectuar la evaluación del programa: es decir, la forma en que está estructurado respecto a la selección y organización de contenidos y su ubicación en relación al plan de capacitación del cual forma parte. (17)

2. ¿Por qué se debe elaborar un Programa de Capacitación?

- ✓ Ayuda al instructor a pensar y a imaginar el desarrollo de la lección a medida que se estructura.
- ✓ Permite prever las herramientas, materiales y medios necesarios para realizar el evento.
- ✓ Determina las diferentes etapas del evento de manera sistemática.
- ✓ Incorpora los contenidos necesarios para el desarrollo del evento.
- ✓ En él se distribuye el tiempo dentro de un horario establecido.

- ✓ Define los momentos para llevar acabo la integración del grupo y realizar las evaluaciones necesarias.(17)

3. Para elaborar y aplicar con éxito un programa de capacitación se debe contar con la siguiente información:

3.1 Número de trabajadores a capacitar.

Establece el tipo de instrucción que se va a proporcionar. Puede ser individual o grupal.

3.2 Características de los trabajadores a ser capacitados.

Edad, escolaridad y experiencia laboral estos datos permitirá establecer la amplitud del contenido del programa, seleccionar las técnicas de instrucción y material didáctico.

3.3 Descripción de actividades

Apoyan en la determinación de los objetivos y contenido del programa. Es importante describir las actividades que se van a realizar, las condiciones en que deberá hacerlas y la eficiencia en su cumplimiento (rapidez, exactitud y precisión que debe alcanzar).(17)

4. Elementos De Un Programa De Capacitación.

- Redacción de objetivos
- Estructuración de contenidos
- Actividades de instrucción
- Selección de recursos
- Evaluación
- Bibliografía (17)

IV. METODOLOGIA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

La presente investigación se realizará en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador; a las y los estudiantes entre 14 y 19 años con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo. La investigación tendrá una duración de seis meses Marzo – Agosto 2015.

B. VARIABLES

1. Identificación

- Características Socio – demográficas.
- Conocimiento.
- Actitudes.
- Prácticas.

2. Definición

Características Socio – Demográficas

Son las características que nos permiten identificar al grupo de estudio, dentro del mismo se conocerá el sexo, edad y el nivel de estudio en el que se encuentra.

Conocimientos

El conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad.

Actitudes

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Prácticas

Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.

3. Operacionalización de variables

VARIABLE	CATEGORIA/ESCALA	INDICADOR
Características Socio demográficas:	Edad.	Porcentaje por edad.
	Sexo.	Porcentaje por sexo.
	Hombre.	
	Mujer.	
	¿Con quién vive?	Porcentaje de integrantes del grupo de estudio según las personas con quien vive.
	Papá, mamá, hermanos.	
	Papá y Mamá.	
	Solo Papá.	
	Solo Mamá.	
	Hermanos.	
	Familiares.	
	Otros.	
	Estado Civil:	% de estudiantes según estado civil.
	Soltero.	
	Casado.	
	Divorciado.	
	Unión libre.	
	Otro.	
	Religión:	% de estudiantes según religión.
	Católico.	
	Evangélico.	
	Cristiano.	
	Testigo de Jehová.	
	Otros.	

Conocimientos:	<p>Desarrollo de las características sexuales secundarias que distinguen al hombre y la mujer.</p> <p>En los hombres le crece el vello facial.</p> <p>En hombres y mujeres la voz es más gruesa.</p> <p>En las mujeres hay crecimiento de los senos.</p> <p>En los hombres el tórax y hombros son más anchos.</p> <p>A hombres y mujeres les cae el cabello.</p> <p>En las mujeres hay ensanchamiento de caderas.</p>	% de estudiantes según conocimiento sobre desarrollo de las características físicas en hombres y mujeres.
	<p>Orientación Sexual.</p> <p>Heterosexual.</p> <p>Homosexual.</p> <p>Bisexual.</p>	% de estudiantes según conocimiento sobre orientación sexual.
	<p>Masturbación</p> <p>Correcto.</p> <p>Incorrecto.</p>	% de estudiantes según conocimiento sobre masturbación.
	<p>Pornografía</p> <p>SI.</p> <p>NO.</p>	% de estudiantes según conocimiento sobre pornografía.

	<p>Métodos anticonceptivos.</p> <p>T de Cobre.</p> <p>Ducha Vaginal.</p> <p>Píldoras Anticonceptivas.</p> <p>Inseminación Artificial.</p> <p>Preservativo.</p> <p>Infecciones de transmisión sexual.</p> <p>VIH-SIDA.</p> <p>Gripe.</p> <p>Virus de Papiloma Humano.</p> <p>Cáncer.</p> <p>Herpes.</p> <p>Embarazo.</p> <p>Sífilis.</p>	<p>% de estudiantes según conocimiento de cada uno de los métodos anticonceptivos.</p> <p>% de estudiantes según conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual.</p>
Actitudes.	<p>Relaciones sexuales.</p> <p>SI.</p> <p>NO.</p> <p>Información sobre educación sexual.</p> <p>SI.</p> <p>NO.</p>	<p>% de estudiantes según actitud hacia las relaciones sexuales.</p> <p>% de aceptación.</p>

Prácticas.	Fuentes de información sobre sexualidad. Internet. Revistas. Televisión. Libros. Prensa. Amigos. Familiares. Otros.	% fuentes de información.
	Utilización de métodos anticonceptivos. SI. NO. No tengo relaciones sexuales.	% de uso de métodos anticonceptivos.

4. GUIA DE VALORACIÓN SEGUN RESPUESTA CORRECTA

En la pregunta 1 existen 6 literales de las cuales 4 son respuestas correctas, 1, 3, 4, y 6 cuando señale 3 respuestas correctas de las 4 existentes, entonces indicara que si tiene conocimiento sobre las características sexuales secundarias que distinguen al hombre y la mujer.

En la pregunta 2 será correcta cuando estén señalados los tres literales correctamente, entonces indicara que si tiene conocimiento sobre orientación sexual.

En la pregunta 3 será correcto cuando de los 2 conceptos existentes marque el primer concepto que es el correcto, entonces indicara que si tiene conocimiento acerca de lo que es la masturbación.

En la pregunta 4 será correcto cuando marque la opción SI, entonces indicara que si tiene conocimiento acerca de lo que es la pornografía.

En la pregunta 5 existen 5 literales de los cuales 1,3 y 5 son respuestas correctas, cuando encierre en un círculo 2 respuestas correctas de las tres existentes, entonces indicara que si tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

En la pregunta 6 existen 7 literales de los cuales 4 son respuestas correctas 1, 3, 5, y 7, cuando señale 3 respuestas correctas de la 4 existentes, entonces indicara que si tiene conocimiento sobre cuáles son las infecciones de transmisión sexual.

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación será un estudio descriptivo de corte transversal.

D. POBLACIÓN, MUESTRA O GRUPO DE ESTUDIO

La presente investigación tiene un universo de 33 estudiantes entre 14 y 19 años y en vista del número reducido de ellos no se requiere de diseño muestral.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

Para cumplir el objetivo 1: Se diseñó una encuesta donde se incluyeron las características socio-demográficas que se basa en edad, sexo, religión, estado civil y con quien vive el estudiante que será encuestado.

Para cumplir el objetivo 2: Se diseñó una encuesta donde se diagnosticó los conocimientos, actitudes y prácticas que tiene los estudiantes con deficiencia auditiva sobre educación sexual de la Unidad Educativa Sordos de Chimborazo.

Se realizó una encuesta con la finalidad de recolectar información, una vez obtenidos los resultados se realizó un análisis correspondiente que fue útil para la elaboración del programa educativo.

Para cumplir el objetivo 3: Diseñar la propuesta educativa en educación sexual se tomó en cuenta los datos encontrados en los objetivos 1 y 2, mediante esto se elaboró el programa educativo y los planes de clase en base al diagnóstico en los estudiantes con deficiencia auditiva, el cual consta de tema, objetivo, actividad, tiempo, recurso, técnicas y evaluación respondiendo a las necesidades del grupo de estudio.

Todos los datos fueron revisados mediante medidas de tendencia central.

Se incluyó dentro del estudio a los estudiantes de entre 14 y 19 años que poseen cualquier grado de discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo. Se excluyó dentro del estudio a los estudiantes que están fuera de la edad establecida para este estudio.

F. ASPECTOS ÉTICOS

La elaboración del Programa en Educación Sexual para estudiantes con deficiencia auditiva tiene la finalidad de aportar con información y conocimientos básicos con la finalidad de evitar embarazos, abortos y enfermedades de transmisión sexualidad que son factores de problemática social y de salud. Para su respectiva implementación está autorizado por la directora de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo la licenciada Susana Romero, el proceso se llevara a cabo en la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.

Los datos recogidos mediante las encuestas serán de total confidencialidad por la autora de la tesis.

Concluyendo que es un tema único de propiedad intelectual del autor de la tesis.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

TABLA N° 1

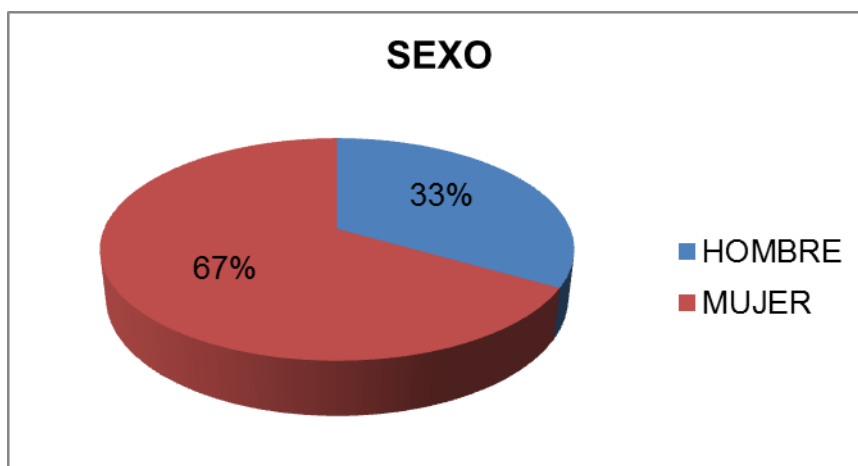
DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

SEXO	N°	%
HOMBRE	11	33%
MUJER	22	67%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 1



Fuente: tabla N°1

Elaborado por: Eliana Andrade.

Según la distribución por sexo de estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo el 67 % son mujeres, con una diferencia frente a un 33% de hombres, donde nos podemos dar cuenta que las personas con discapacidad tienen una inclusión social a la educación proporcional y equitativa según el sexo. Datos que asemejan con la Agenda Nacional para la igualdad en Discapacidades la tasa de mujeres supera en algo más de tres puntos porcentuales a la de hombres. Por rangos de edad, en las primeras etapas de vida, el porcentaje de hombres es mayor que el de mujeres pero a partir de los 40 años, la población femenina con discapacidad es más alta en razón de que tiene mayores expectativas de vida.

TABLA N° 2

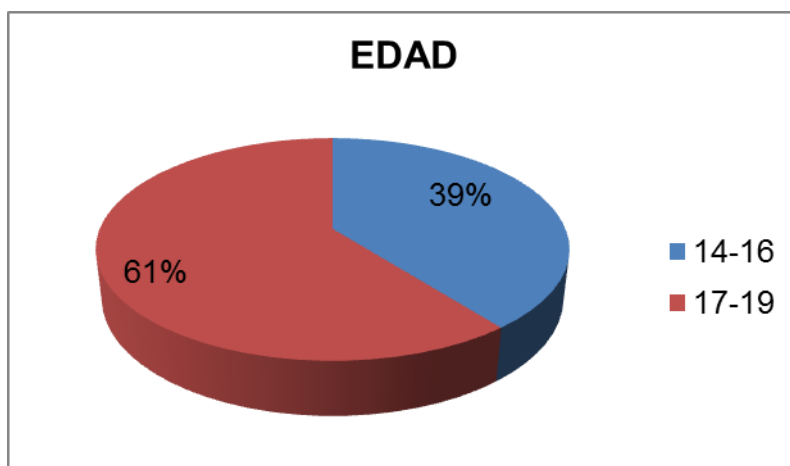
DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

EDAD	N°	%
14-16	13	39%
17-19	20	61%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 2



Fuente: tabla N° 2

Elaborado por: Eliana Andrade.

De los 33 estudiantes encuestados se pudo determinar que el 61% de las y los estudiantes con deficiencia auditiva corresponden a edades entre 17 y 19 años, el 39% entre 14 y 16 años, se realizó esta separación de rango de, debido a que los adolescentes de 14 a 16 y 17 a 19 años poseen un mayor grado de escolaridad y tienen mejores conocimientos sobre sexualidad. Otra de las razones para la separación de los grupos es que el lenguaje que se utiliza en las capacitaciones será específico para cada grupo, tomando en cuenta las características del desarrollo físico y psicológico según las edades.

Estos datos tiene relación con el censo realizado por la FENASCOL (Federación Nacional de Sordos de Colombia) donde de 643 encuestados existe de 0 a 15 años 103 personas que corresponde al (16%), de 16 a 30 años hay 320 personas (50%). Estos datos indican que la población con problemas

auditivos se concentra en un rango que cataloga como juventud. En la niñez, aunque el porcentaje no es muy bajo, se puede decir que en la actualidad dicha población no presenta un alto índice de limitación auditiva, debido a factores como avances médicos y cuidados prenatales.

TABLA N° 3

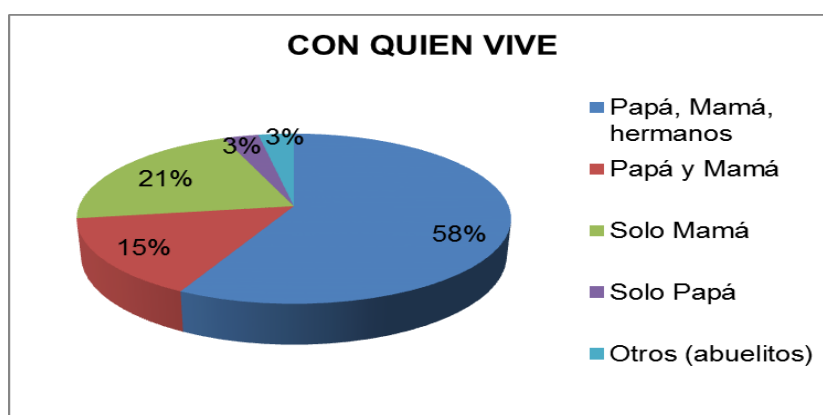
DISTRIBUCIÓN INTEGRANTES DEL GRUPO DE ESTUDIO SEGÚN LAS PERSONAS CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

CON QUIEN VIVE	N°	%
Papá, Mamá, hermanos	19	58%
Papá y Mamá	5	15%
Solo Mamá	7	21%
Solo Papá	1	3%
Otros (abuelitos)	1	3%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 3



Fuente: tabla N°3

Elaborado por: Eliana Andrade.

En la distribución de los integrantes del grupo de estudio según las personas con quien viven los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo, se puede observar que la mayoría tienen una familia conformada por papá, mamá y hermanos que representan el 58%, esto debido a que necesitan su apoyo y cuidados por su discapacidad, seguido de los que viven solo con su madre representando un 21%, el 15% viven con papá y mamá, el 3% vive solo con su padre, y otro 3% manifestaron que viven con otros integrantes de la familia como son sus abuelitos.

Datos que coinciden con el censo realizado por la FENASCOL (Federación Nacional de Sordos de Colombia), donde los resultados obtenidos indican que más del 90% de las personas con limitación auditiva viven con algún familiar, el 6.4% vive con personas distintas del grupo familiar y tan solo 17 encuestados viven solos.

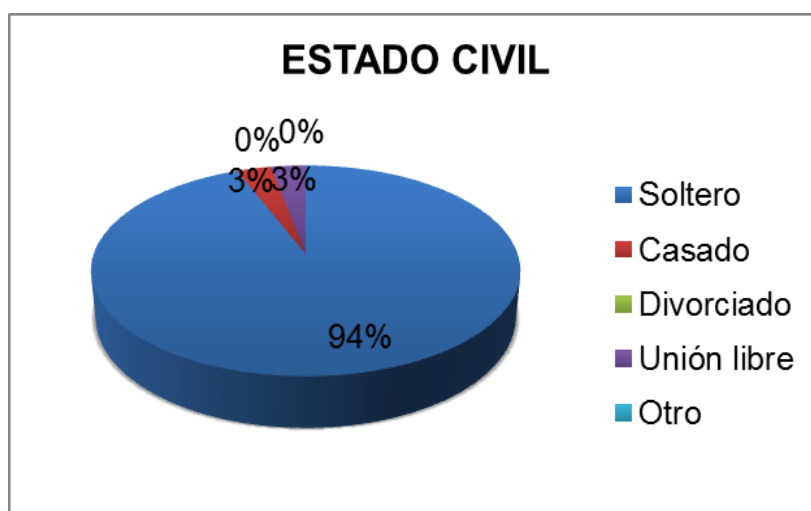
TABLA N° 4
DISTRIBUCIÓN SEGÚN ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

ESTADO CIVIL	N°	%
Soltero	31	94%
Casado	1	3%
Divorciado	0	0%
Unión libre	1	3%
Otro	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 4



Fuente: tabla N°4

Elaborado por: Eliana Andrade.

Según la distribución del estado civil de los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo en su mayoría son solteros que corresponde a un 94%, esto debido a que todavía se encuentran en la etapa de la adolescencia, casados un 3%, y con otro 3% que tienen una relación de unión libre. Datos se relacionan con el censo realizado por la FENASCOL (Federación Nacional de Sordos de Colombia). Del total de 643 encuestados, 114 personas (18%) son casadas, 458 personas (71%) son solteras, 27 personas (4%) son separadas, 42 personas (7%) conviven en unión libre y 2 personas (menos del 0.1%) se encuentran en estado de viudez.

Es decir que menos de la tercera parte de la población objetivo vive en pareja, mientras que un alto porcentaje de ellos, 458 personas, el 71%, aún se encuentra soltero. Este dato podría indicar una gran dificultad de la población con discapacidad auditiva para establecer relaciones.

TABLA N° 5

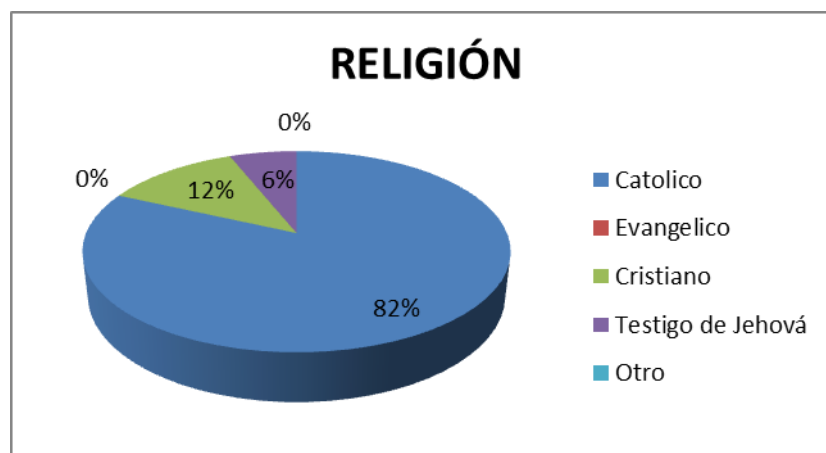
DISTRIBUCIÓN SEGÚN RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

RELIGIÓN	N°	%
Católico	27	82%
Evangélico	0	0%
Cristiano	4	12%
Testigo de Jehová	2	6%
Otro	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 5



Fuente: tabla N°5

Elaborado por: Eliana Andrade.

Según la distribución sobre la religión de los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo, la mayoría son Católicos con un 82%, seguidos de los que se inclinan a la religión Cristiana con un 12%, y un 6% son Testigos de Jehová, ningún estudiante manifestó que es de religión Evangélico ni otra religión a parte de las ya mencionadas. Debemos tomar en cuenta que la familia, la iglesia y la escuela son agentes socializantes directamente responsables de la transmisión de valores que moldean la conducta sexual de los adolescentes.

CONOCIMIENTO

TABLA N° 6

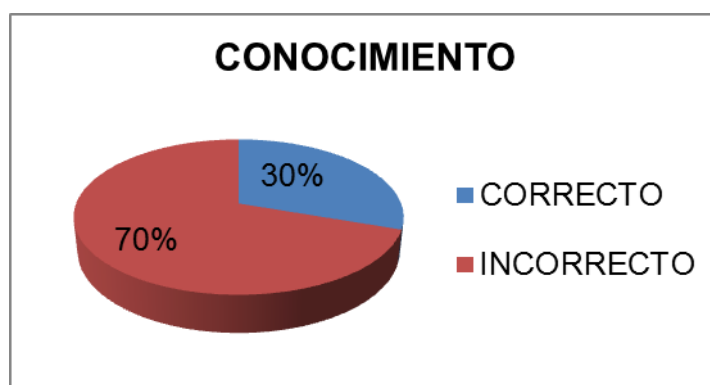
CONOCIMIENTO SOBRE LAS CARACTERISTICAS SEXUALES SECUNDARIAS QUE DISTINGUEN AL HOMBRE Y LA MUJER SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

CONOCIMIENTO	N°	%
CORRECTO	10	30%
INCORRECTO	23	70%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 6



Fuente: tabla N°6

Elaborado por: Eliana Andrade.

Según el diagnóstico aplicado mediante la encuesta a los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo sobre las características secundarias que distinguen al hombre y la mujer el 70% no conocen sobre este tema es un porcentaje alto que no hay que ignorar y trabajar con ellos, mientras que un 30% de los encuestados diferencian las características del desarrollo físico del hombre y la mujer.

Datos que encajan con la investigación de Magnolia Téllez sobre la concepción de la sexualidad de las personas sordas en México. En el aspecto biológico el desarrollo físico o fisiológico del cuerpo queda para las personas sordas como algo que tiene que descubrir poco a poco, conforme vayan dándose los cambios.

Los jóvenes sordos tienen escasos o nulos conocimientos sobre sexualidad, debido a que tienen un retraso en lectura y escritura y dificultad para comprender conceptos de anatomía y fisiología y procesa la información de una manera a los oyentes. Se observó que presentan rigidez en su pensamiento.

TABLA N° 7

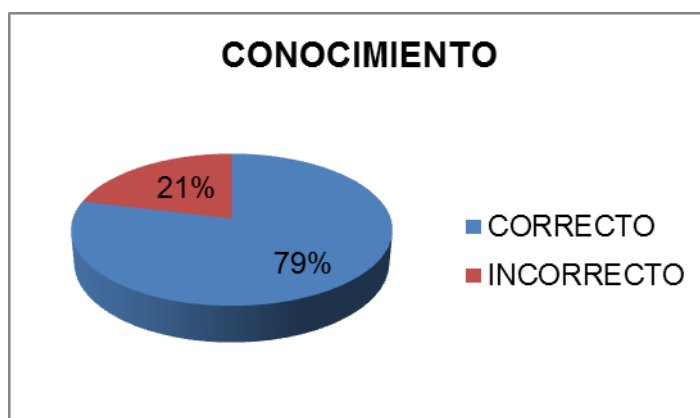
CONOCIMIENTO SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

CONOCIMIENTO	N°	%
CORRECTO	26	79%
INCORRECTO	7	21%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 7



Fuente: tabla N°7

Elaborado por: Eliana Andrade.

Los resultados muestran que los estudiantes con deficiencia auditiva que fueron encuestados tienen conocimiento correcto sobre orientación sexual con un porcentaje global del 79%, mientras que el 21% no conocen sobre esta temática.

Estos datos contrastan con un estudio realizado en México sobre Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de jóvenes con discapacidad auditiva se pudo detectar que tanto varones como muchachas no conocen la homosexualidad femenina, sólo la masculina. Esto quizás sea debido a que el sordo sólo presta atención a los estímulos visuales y en el hombre es más fácil detectar visualmente la homosexualidad que en la mujer.

TABLA N° 8

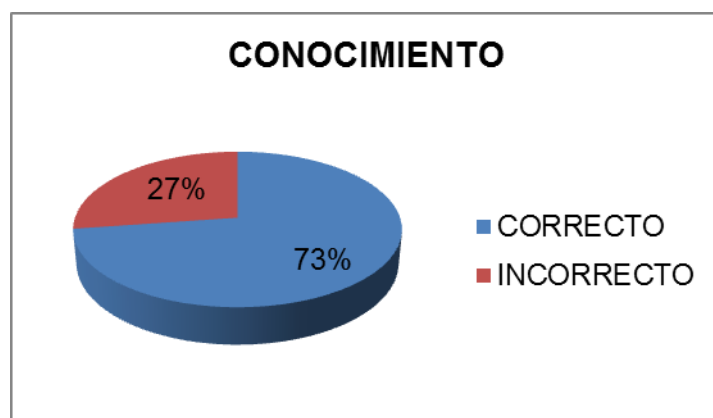
**CONOCIMIENTO SOBRE EL CONCEPTO DE MASTURBACIÓN SEGÚN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA
SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015**

CONOCIMIENTO	N°	%
CORRECTO	24	73%
INCORRECTO	9	27%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 8



Fuente: tabla N°8

Elaborado por: Eliana Andrade.

Según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo el 73% conocen sobre el concepto de masturbación siendo un resultado alto, son muy pocos los estudiantes que no conocen sobre este tema que corresponde a un 27% donde manifiestan que la masturbación es una actividad enfermiza, patológica y vergonzosa.

Podemos comparar con un estudio realizado en México sobre Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de jóvenes con discapacidad auditiva donde mencionan que la práctica de la masturbación posiblemente implica para los jóvenes sentimientos de culpa y miedo; que puede notarse en sus dibujos, en los que se observa que la mayoría de las figuras tienen las manos ocultas o desvanecidas.

TABLA N° 9

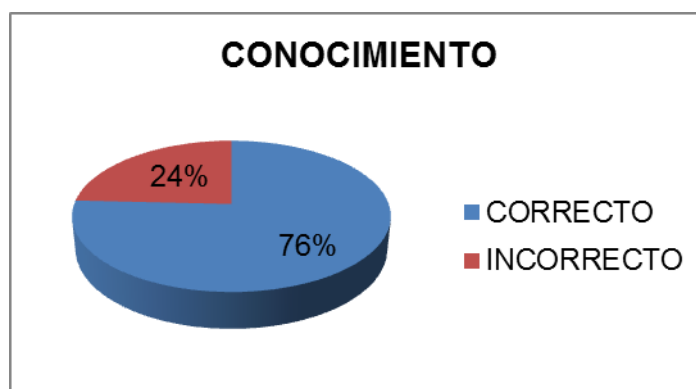
CONOCIMIENTO SOBRE EL CONCEPTO DE PORNOGRAFÍA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

CONOCIMIENTO	N°	%
CORRECTO	25	76%
INCORRECTO	8	24%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 9



Fuente: tabla N°9

Elaborado por: Eliana Andrade.

En la encuesta aplicada a los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo un porcentaje global del 76% tiene un conocimiento correcto sobre el concepto de pornografía, mientras que un 24% no conocen sobre esta temática que les parece algo vergonzoso, teniendo que trabajar con este grupo minoritario.

Estos resultados se relacionan con un estudio realizado en México sobre conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de jóvenes con discapacidad auditiva. Donde las mujeres tienen actitudes negativas hacia la masturbación y la pornografía, considerándolas como pecado. Los muchachos no comparten estas actitudes, dado que reportan que está bien ver las revistas pornográficas.

TABLA N° 10

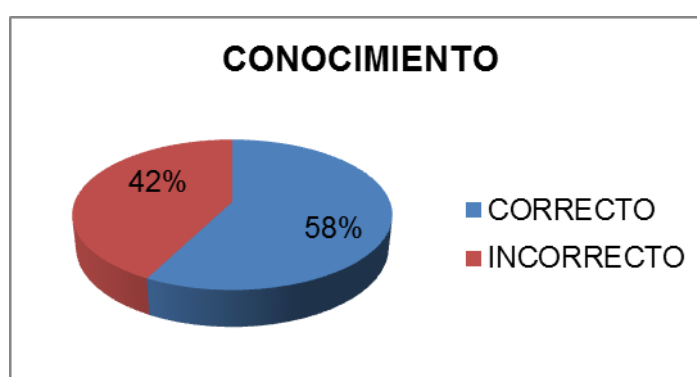
CONOCIMIENTO SOBRE EL MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

CONOCIMIENTO	N°	%
CORRECTO	19	58%
INCORRECTO	14	42%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 10



Fuente: tabla N°10

Elaborado por: Eliana Andrade.

Según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo, el 58% corresponde a educandos que tienen conocimiento correcto de cuáles son los métodos anticonceptivos ya que su maestra les enseña acerca del tema en las aulas de clase, mientras que un 42% de educandos con conocimiento incorrecto acerca de esta temática.

Datos que contrastan con un estudio realizado en Brasil se encontró que 50 personas entrevistadas cuyas edades estaban entre 18 y 35 años, el 70% de los hombres dijeron no haber recibido información sobre los nuevos métodos anticonceptivos. Las mujeres entrevistadas dicen que recibieron información sobre contracepción y fisiología, aunque rara vez utilicen los métodos.

TABLA N° 11

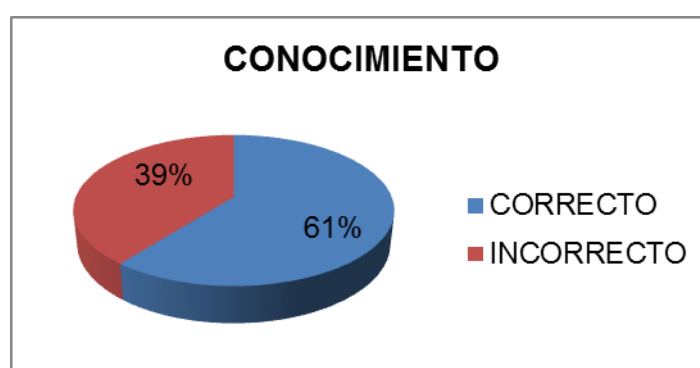
**CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA
SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015**

CONOCIMIENTO	N°	%
CORRECTO	20	61%
INCORRECTO	13	39%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 11



Fuente: tabla N°11

Elaborado por: Eliana Andrade.

En la encuesta aplicada a los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo, el 61% de los educandos tienen conocimiento sobre cuáles son las infecciones de transmisión sexual ya que su maestra les enseña acerca del tema en sus clases, mientras que un 39% de educandos tienen conocimientos erróneos acerca de esta temática.

Siguiendo en este contexto en una investigación realizada en Brasil en 2008, que de dos grupos conformados por 42 adolescentes sordos usuarios de lengua de señas y 50 oyentes, cuyas edades estaban entre 15 y 21 años, los primeros tenían menor conocimiento sobre el VIH-Sida que los adolescentes oyentes. Esto es debido a la barrera del lenguaje que se presenta en las personas con discapacidad auditiva así como también los programas de educación sexual para esta población son escasos.

ACTITUD

TABLA N° 12

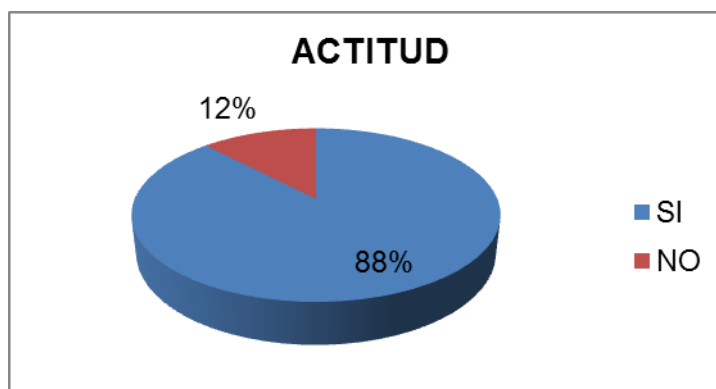
CONSIDERAS QUE LAS RELACIONES SEXUALES SON PERMITIDAS EXCLUSIVAMENTE CUANDO LA PAREJA YA ESTA CASADA. ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

ACTITUD	N°	%
SI	29	88%
NO	4	12%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 12



Fuente: tabla N°12

Elaborado por: Eliana Andrade.

El 88% de estudiantes con deficiencia auditiva que fueron encuestados consideran que las relaciones sexuales son permitidas exclusivamente cuando la pareja ya está casada, mientras que un 12% de educandos consideran que no es necesario estar casado para mantener una relación sexual con la pareja. Podemos observar, que permanece presente un modelo de educación de la sexualidad tradicional, en el que, hablar de sexo se asocia con genitalidad y reproducción, teñido por el aspecto moral y religioso del matrimonio. Una minoría hace referencia al amor. Este estudio puede ser comparado ya que la mayoría de los estudiantes son de religión católica y en la Biblia, algunas formas de contacto físico íntimo fuera del matrimonio o el sexo prematrimonial es un pecado tan grave como el adulterio, el espiritismo, la borrachera, la idolatría, el asesinato y el robo.

TABLA N° 13

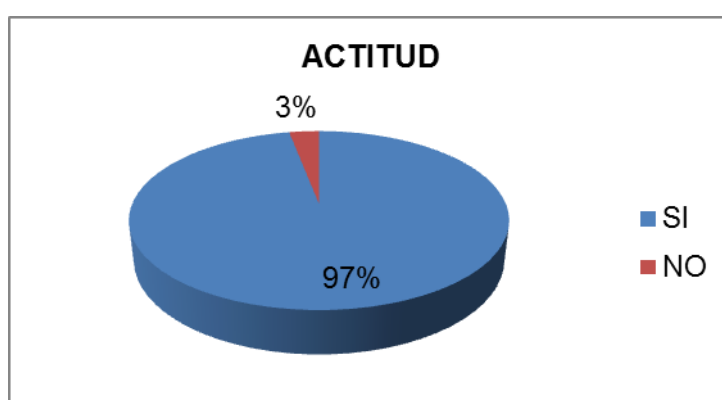
ESTARÍAS DISPUESTO A RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN TU INSTITUCIÓN. ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015

ACTITUD	N°	%
SI	32	97%
NO	1	3%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 13



Fuente: tabla N°13

Elaborado por: Eliana Andrade

Según la encuesta aplicada el 97% de estudiantes con deficiencia auditiva están dispuestos a recibir información sobre Educación Sexual en su institución, donde manifestaron que les parece muy importante y quieren aprender más sobre este tema, son muy pocos los estudiantes que no están dispuestos a recibir información que corresponde el 3%.

PRÁCTICAS

TABLA N° 14

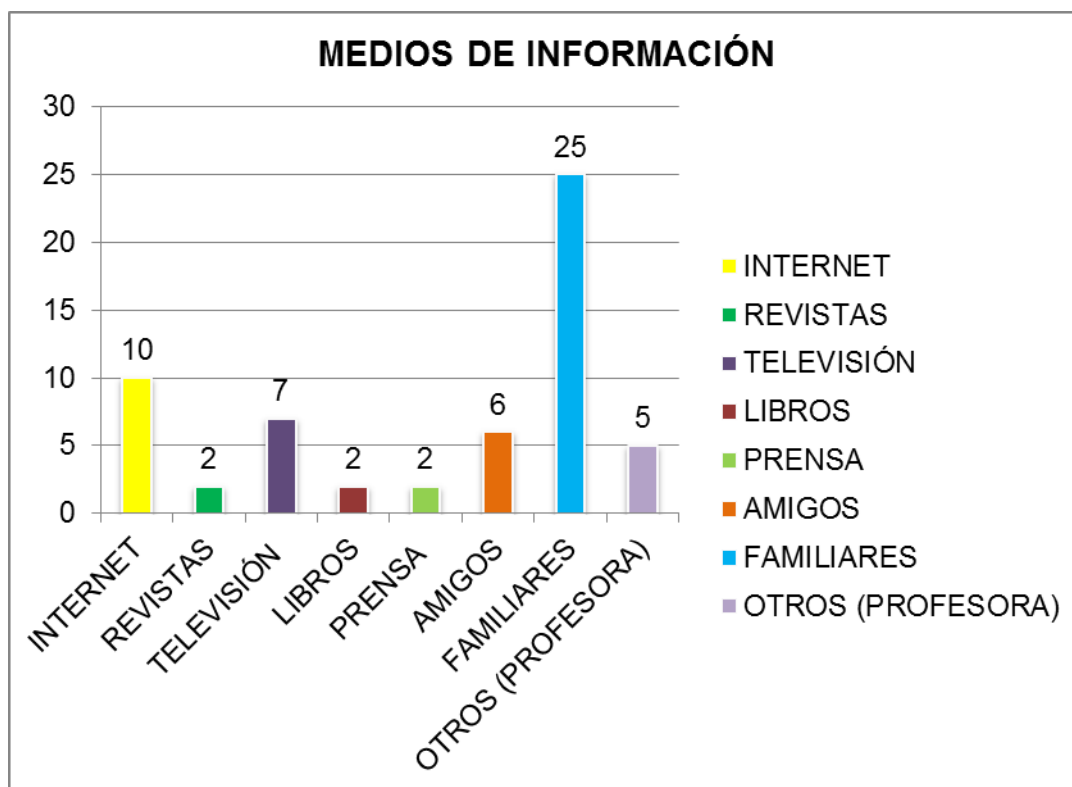
**MEDIOS DE INFORMACIÓN SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD SEGÚN
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE
CHIMBORAZO. 2015**

MEDIOS DE INFORMACIÓN	N°
INTERNET	10
REVISTAS	2
TELEVISIÓN	7
LIBROS	2
PRENSA	2
AMIGOS	6
FAMILIARES	25
OTROS (PROFESORA)	5
TOTAL	59

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 14



Fuente: tabla N°14

Elaborado por: Eliana Andrade.

Después de haber hechos los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo se encuentra que de 33 estudiantes 25 respondieron tener información sobre temas de sexualidad por parte de sus familiares, 10 estudiantes marcaron la opción del internet, 7 de los educandos se informan mediante la televisión seguido de 6 estudiantes que se informan a través de sus amigos, 5 de los estudiantes marcaron la opción de otros donde indicaron que su profesora si les habla sobre temas de sexualidad, de los 33 estudiantes solo 2 respondieron que se informan por medio de revistas, libros y prensa. Cabe recalcar que en esta pregunta se da la opción de señalar más de una respuesta.

Estos datos están estrechamente relacionados con un estudio realizado en México sobre la concepción de la sexualidad de las personas sordas en la que mencionan que donde más han aprendido sobre sexualidad ha sido en casa, con la familia, padres (generalmente con la madre), hermanos, primos, etc. Pero solo algunos, otros refieren que con sus amigos y/o amigas o en la escuela, y hubo otros que mencionan otras fuentes de información como libros, TV y doctores pero fue el menor número, sin embargo la mayoría de las respuestas se centró en que generalmente no reciben ningún tipo de información acerca del tema.

TABLA N° 15

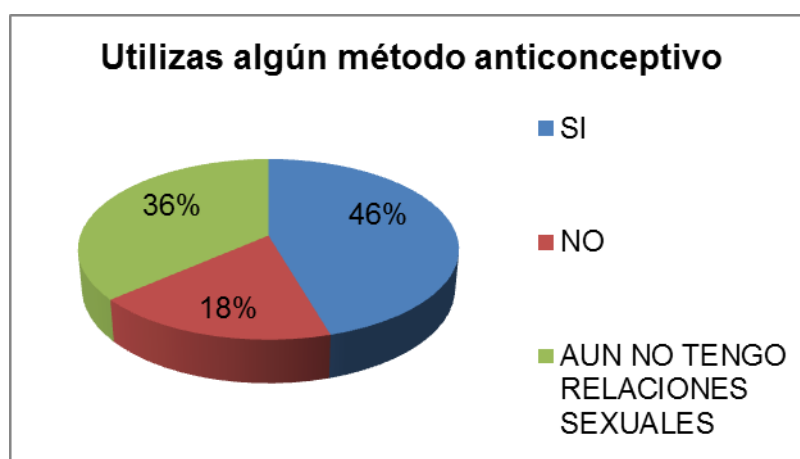
**UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO.
2015**

UTILIZAS ALGÚN MÉTODO ANTICONCEPTIVO	N°	%
SI	15	46%
NO	6	18%
AUN NO TENGO RELACIONES SEXUALES	12	36%
TOTAL	33	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Especializada sordos de Chimborazo.

Elaborado por: Eliana Andrade.

GRÁFICO N° 15



Fuente: tabla N°15

Elaborado por: Eliana Andrade.

Según las encuestas aplicadas a los estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo el 46% manifiestan utilizar algún método anticonceptivo, el 18% no utiliza ningún método anticonceptivo, aunque no es un porcentaje tan alto es preocupante ya que están expuestos a un embarazo no deseado o a una enfermedad de transmisión sexual, mientras que un 36% de educandos manifiestan no tener relaciones sexuales.

En un estudio realizado en México sobre Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de jóvenes con discapacidad auditiva Tanto hombres como mujeres tienen actitudes positivas hacia el uso del condón para evitar el embarazo, no como un método para prevenir enfermedades de transmisión sexual.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS

NECESIDADES DE APRENDIZAJE	INTERVENCIÓN	OBSERVACIÓN
TEMA 1: Características Sexuales Secundarias que distinguen al hombre y a la mujer.	¿Qué es sexualidad? ¿Qué es el sexo? ¿Qué es el género? ¿Qué es identidad de género? ¿Qué es el rol? Órganos sexuales de la mujer externos e internos. Órganos sexuales del hombre externos e internos. Características sexuales secundarias del hombre y la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> Se ha escogido este tema en primer lugar ya que el 70% es el mayor porcentaje de desconocimiento en los estudiantes con deficiencia auditiva. Para las personas sordas el desarrollo sexual es algo que van descubriendo solos conforme vaya dándose los cambios.
TEMA 2: Métodos Anticonceptivos.	Anatomía femenina y masculina. ¿Qué es anticoncepción? ¿Qué es planificación familiar?	<ul style="list-style-type: none"> El 42% de estudiantes con deficiencia auditiva tienen desconocimiento sobre métodos anticonceptivos, esto talvez a que no todos

	<p>Beneficios.</p> <p>¿La planificación familiar puede ayudar?</p> <p>Clasificación de métodos anticonceptivos.</p>	<p>los maestros hablan de estos temas en las aulas de clase.</p>
<p>TEMA 3 :</p> <p>Infecciones de Transmisión sexual.</p>	<p>¿Qué son infecciones de transmisión sexual?</p> <p>Factores de riesgo.</p> <p>Las ETS más comunes.</p> <p>Síntomas.</p> <p>Prevención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 39% de los estudiantes con deficiencia auditiva tienen conocimientos erróneos acerca de las diferentes infecciones de transmisión sexual.
<p>TEMA 4:</p> <p>Masturbación.</p>	<p>¿Qué es masturbación?</p> <p>Mitos de la masturbación.</p> <p>Ventajas y desventajas de la masturbación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En los dos conceptos que se planteó en la encuesta el 27% de los estudiantes con deficiencia auditiva señalaron el concepto incorrecto, donde indicaba que la masturbación es una actividad enfermiza, patológica y vergonzosa.
<p>TEMA 5:</p>	<p>¿Qué es pornografía?</p> <p>Efectos psicológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 24% de estudiantes con deficiencia auditiva consideran que la

Pornografía.	Efectos sociales.	pornografía, es un pecado y algo vergonzoso.
TEMA 6: Orientación Sexual.	¿Qué es orientación sexual? Como se clasifica la orientación sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Heterosexual. • Homosexual. • Bisexual. ¿Es la orientación sexual una elección? ¿Se puede cambiar la orientación sexual? ¿Es la homosexualidad una enfermedad o un problema? ¿Están todos los hombres gay y bisexuales infectados de VIH-SIDA?	<ul style="list-style-type: none"> • El 21% de estudiantes con deficiencia auditiva no conocen sobre las diferentes orientaciones sexuales, esto quizás debido a que los sordos solo prestan atención a los estímulos visuales y en el hombre es más fácil detectar visualmente la homosexualidad que en la mujer.

VI. ELABORACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

A. TÍTULO.

“PROPUESTA DEL PROGRAMA EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE 14 A 19 AÑOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO. 2015”

B. INTRODUCCIÓN

Si la educación sexual ha sido un problema para la población oyente, para la población de sordos lo ha sido aún más debido a que la concepción de la sexualidad en las personas sordas se da en base a mitos y desinformación que absorben del medio, su falta de audición les limita profundamente a no recibir información de otras fuentes como pueden ser pláticas o conferencias, medios de comunicación y libros o documentos escritos que les podrían proveer de aprendizajes importantes al respecto lo que los coloca en una situación sumamente vulnerable ante un ejercicio de su sexualidad sin responsabilidad.

No existen programas específicos de educación de la sexualidad con personas sordas que se contemplen en los programas escolares y en general, el tema sigue sin abordarse de manera seria y permanente.

C. JUSTIFICACIÓN

El diseño del programa educativo ayudará a directivos, profesores, padres de familia y estudiantes a entender que la sexualidad se refiere tanto a nuestro cuerpo como a palabras sensaciones y emociones, los cuales se perciben a través de los sentidos, es una guía para el desarrollo físico, psicológico y sexual de las personas con capacidades especiales.

En la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo se pudo constatar y verificar que dentro de su malla curricular no se dictan clases sobre sexualidad, tampoco disponen de un programa de educación sexual, que tenga la característica de ser informativo e incluyente respondiendo de esta manera a la falta de conocimiento sobre educación sexual. Se aportará con conocimientos de acuerdo al diagnóstico que se realizó en los estudiantes con deficiencia auditiva con técnicas activa participativas y con la ayuda de una intérprete del lenguaje de señas para lograr mayor comprensión en los educandos.

D. OBJETIVOS

➤ General

- Implementar conocimientos de Educación Sexual en los estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo para a su vez contribuir a un mejor estado de salud.

➤ Específicos

- Diseñar planes de clase sobre Educación Sexual.
- Validar los planes de clase diseñados por medio de un profesional de la unidad educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

E. METAS

- Lograr la participación del 100% de los estudiantes.
- Que el 60% de los estudiantes conozcan los principales temas de educación sexual en base al diagnóstico.

F. METODOLOGÍA

1. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

El presente Programa será dirigido a las y los estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo. Ciudad de Riobamba.

2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

El grupo d estudio estará constituido de 33 estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Durante las intervenciones educativas se aplicara el método activo-participativo para promover la participación y entendimiento de los estudiantes, se contara con la ayuda de una intérprete del lenguaje de señas.

➤ TÉCNICAS

- Intérpretes de lengua de señas.
- Intervenciones Educativas.
- Diapositivas.
- Láminas.
- Carteles.
- Videos.
- Mimos.
- Demostración.
- Lúdicas.
- Rompecabezas.
- Mesa redonda.
- Debate.
- Collage.

Diseño de la propuesta educativa en base al diagnóstico en los estudiantes con deficiencia auditiva

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6			
	1er	2da	3ra	4ta	1er	2da	3ra	4ta	1er	2da	3ra	4ta	1er	2da	3ra	4ta	1er	2da	3ra	4ta	1er	2da	3ra	4ta
¿Qué es sexualidad?																								
¿Qué es sexo?																								
¿Qué es género?																								
¿Qué es identidad de género?																								
¿Qué es rol?																								
Órganos sexuales de la mujer																								
Internos y Externos.																								
Órganos sexuales del hombre Internos																								

y Externos.																								
¿Qué son características sexuales primarias y secundarias? Características sexuales secundarias del hombre y la mujer.																								
Anatomía femenina y masculina.																								
¿Qué es anticoncepción? ¿Qué es planificación familiar? Beneficios. ¿La planificación familiar puede																								

ayudar?																									
Clasificación métodos anticonceptivos.																									
¿Qué son infecciones de transmisión sexual? Factores de Riesgo.																									
Las ETS más comunes, síntomas y prevención.																									
¿Qué es masturbación? Mitos de la masturbación. Ventajas y desventajas de la masturbación.																									

¿Qué es pornografía?																							
Efectos Psicológicos y Sociales.																							
Autoestima. Importancia del autoestima positiva.																							
Formas de mejorar el autoestima.																							
Pasos para conseguir lo que se desea.																							
¿Qué es orientación sexual? Clasificación de la orientación sexual.																							

[illegible]

Síntomas de una mala salud mental.																							
¿Qué es la higiene mental?																							
Consejos para lidiar con nuestras emociones.																							

PLAN DE CLASE Nº 1

TEMA: Desarrollo sexual del hombre y la mujer.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Diferenciar que es género y sexo.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es sexualidad? ¿Qué es sexo? ¿Qué es género? 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Vídeo educativo. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 5 minutos. 10 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. Vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Mediante un vídeo donde nos muestre la diferencia de sexo y género. Preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluara mediante un collage donde identifiquen que es sexo y que es género.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 2

TEMA: Desarrollo sexual del hombre y la mujer.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Identificar la identidad de género y rol.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es identidad de género? ¿Qué es rol? 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Vídeo educativo. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 5 minutos. 10 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. Vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Mediante un vídeo donde nos muestre que es la identidad de género, y el rol que se cumple como hombre y como mujer. Preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluara mediante preguntas y respuestas.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 3

TEMA: Desarrollo sexual del hombre y la mujer.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer sobre los órganos sexuales internos y externos de la mujer.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Órganos sexuales de la mujer internos y Externos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 5 minutos. 40 minutos. 10 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente Interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Láminas. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Mediante una lámina donde se encuentren los órganos sexuales de la mujer internos y externos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará pasar al estudiante para que vaya identificando los órganos sexuales de la mujer internos y externos en la lámina.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 4

TEMA: Desarrollo sexual del hombre y la mujer.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer sobre los órganos sexuales internos y externos del hombre.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Órganos sexuales del hombre Internos y Externos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 5 minutos. 40 minutos. 10 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Láminas. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Mediante una lámina donde se encuentren los órganos sexuales del hombre internos y externos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará pasar al estudiante para que vaya identificando los órganos sexuales del hombre internos y externos en la lámina.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 5

TEMA: Desarrollo sexual del hombre y la mujer.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Diferenciar las características sexuales del hombre y la mujer.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son características sexuales primarias y secundarias? Características sexuales secundarias del hombre y la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 5 minutos. 40 minutos. 10 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará pasar al estudiante al pizarrón y dibuje como se caracteriza el hombre y la mujer.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 6

TEMA: Métodos anticonceptivos.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Diferenciar la anatomía femenina y masculina.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Anatomía femenina y masculina. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 15 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Carteles. 	<ul style="list-style-type: none"> Se explicara mediante carteles donde se encuentre la anatomía femenina y masculina y se identificaran sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará pasar al estudiante a que arme un rompecabezas de la anatomía femenina y masculina.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 7

TEMA: Métodos anticonceptivos.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer la importancia de los métodos anticonceptivos.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es anticoncepción? ¿Qué es planificación familiar? Beneficios. ¿La planificación familiar puede ayudar? 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 35 minutos. 10 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluara mediante preguntas y respuestas.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 8

TEMA: Métodos anticonceptivos.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Identificar la clasificación de los métodos anticonceptivos.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los métodos anticonceptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 15 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos anticonceptivos. Plátano. Láminas. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Se les mostrara cada uno de los métodos anticonceptivos para que identifiquen. Sera hará una demostración del uso correcto del preservativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluara mediante una demostración sobre el uso correcto del preservativo. Se les dará una lámina con los métodos anticonceptivos para que pinten y vayan identificando.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 9

TEMA: Infecciones de transmisión sexual.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer sobre que son las enfermedades de transmisión sexual y factores de riesgo.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son infecciones de transmisión sexual? Factores de Riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Vídeo educativo. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 5 minutos. 10 minutos 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Se les hará ver un vídeo de las ETS. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluara mediante preguntas y respuestas.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 10

TEMA: Infecciones de transmisión sexual.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer sobre las enfermedades de transmisión sexual, síntomas y prevención.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Las Enfermedades de Transmisión Sexual más comunes, síntomas y prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 15 minutos. 	HUMANO <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes Docente. interprete de lengua de señas. TECNOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Collage 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluara mediante un collage.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 11

TEMA: Masturbación.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer sobre los mitos de la masturbación, ventajas y desventajas.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es masturbación? Mitos de la masturbación. Ventajas y desventajas de la masturbación. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 15 minutos. 	HUMANO <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes Docente. interprete de lengua de señas. TECNOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación con los estudiantes donde nos comenten sus criterios del tema tratado.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 12

TEMA: Pornografía.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer que es la pornografía cuáles son sus efectos psicológicos y sociales.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es pornografía? Efectos Psicológicos y Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación . Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 15 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación con los estudiantes donde nos comente acerca del tema tratado
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 13

TEMA: Autoestima.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer la importancia de la autoestima.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Autoestima. Importancia de la autoestima positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación . Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 15 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los estudiantes donde nos digan una cualidad positiva y negativa.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 14

TEMA: Autoestima.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer las formas de mejorar la autoestima.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Formas de mejorar la autoestima. Cuida tu aspecto. Haz ejercicio. Sonríe. Ayuda a las demás personas. Conócete. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 15 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> hojas de papel bond. Lápiz. Colores. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los estudiantes con dibujos, collage, dramatización donde demuestren como mejorar la autoestima.

<ul style="list-style-type: none"> • Prepárate. • Establece objetivos pequeños. • Disfruta cada día. 					
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 15

TEMA: Autoestima.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer los pasos para conseguir lo que se desea.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Pasos para conseguir lo que se desea. • Define con exactitud lo que te propones. • Darse cuenta de que existe un precio para conseguir lo que se desea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del facilitador. • Dinámica de ambientación. • Intervención educativa. • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos. • 10 minutos. • 30 minutos. • 15 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadora para la salud. • Estudiantes. • Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infocus. • Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los estudiantes donde escriban en el pizarrón los pasos para conseguir lo que se desea.

<ul style="list-style-type: none"> • Imagina que ganarías si ya lo hubieras logrado. • Dedícale a cada uno de tus objetivos el tiempo que sea necesario. • Persevera, persevera y persevera. 					
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE N° 16

TEMA: Orientación sexual.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Identificar la clasificación de la orientación sexual.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la orientación sexual? Clasificación de la orientación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Intervención de un mimo. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 5 minutos. 30 minutos. 10 minutos. 10 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus Flash memory <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Con la ayuda de un mimo, donde interprete la clasificación de la orientación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los estudiantes donde dibujen la clasificación de orientación sexual.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 17

TEMA: Orientación sexual.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Analizar las diferentes inquietudes sobre orientación sexual.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Es la orientación sexual una elección? ¿Se puede cambiar la orientación sexual? 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación . Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 15 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Mesa redonda 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los estudiantes con una mesa redonda.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 18

TEMA: Orientación sexual.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Analizar las diferentes inquietudes sobre orientación sexual.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Es la homosexualidad una enfermedad o un problema? ¿Están todos los hombres gay y bisexuales infectados de VIH-SIDA? 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del facilitador. Dinámica de ambientación. Intervención educativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos. 10 minutos. 30 minutos. 15 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Educadora para la salud. Estudiantes. Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Infocus. Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. Debate 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los estudiantes mediante un debate.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 19

TEMA: Salud mental.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer sobre la importancia de una buena salud mental.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es salud mental? • Importancia de tener una buena salud mental. • Síntomas de una mala salud mental. • ¿Qué es la higiene mental? 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del facilitador. • Dinámica de ambientación . • Intervención educativa. • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos. • 10 minutos. • 30 minutos. • 15 minutos. 	HUMANO <ul style="list-style-type: none"> • Educadora para la salud. • Estudiantes. • Docente interprete de lengua de señas. TECNOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> • Infocus. • Flash memory. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los estudiantes donde escriban que harían para tener una higiene mental.
	TOTAL	60			

PLAN DE CLASE Nº 20

TEMA: Salud mental.

GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes con deficiencia auditiva de 14 a 19 años de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

OBJETIVOS: Conocer sobre consejos para lidiar con nuestras emociones.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Consejos para lidiar con nuestras emociones. • Aprenda a expresar sus sentimientos de forma adecuada. • Piensa antes de actuar. • Empéñate por lograr llevar una vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del facilitador. • Dinámica de ambientación . • Intervención educativa. • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos. • 10 minutos. • 30 minutos. • 15 minutos. 	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadora para la salud. • Estudiantes. • Docente interprete de lengua de señas. <p>TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Flash memory 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención educativa mediante la presentación de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver un cuestionario con preguntas de opción verdadera y falsa.

balanceada.					
<ul style="list-style-type: none">Ocúpate de tu salud física.					
	TOTAL	60			

VII. CONCLUSIONES

- El grupo de estudio está representado por 33 estudiantes de 14 a 19 años con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo, en donde predomina la población de género femenino, este grupo fue elegido por ser el grupo de edad donde es más preponderante realizar acciones de prevención y educación sexual, ya que en la etapa de la adolescencia es donde existe una intensa búsqueda de las primeras experiencias sexuales.
- Existe un alto desconocimiento de las y los estudiantes sobre las características sexuales secundarias que distinguen al hombre y la mujer, esto debido a que son pocos los maestros que hablan de sexualidad en las aulas de clase y no existe en la malla curricular una materia específica sobre sexualidad.
- La familia es el principal medio de información sobre sexualidad en los estudiantes con deficiencia auditiva, el principal factor es que tienen mayor cuidado debido a su discapacidad, considerando que es de vital importancia educar a los hijos sobre educación sexual para que adquieran conocimientos y actitudes positivas.
- La elaboración del programa en educación sexual en base al diagnóstico de las necesidades de aprendizaje en las y los estudiantes con deficiencia auditiva contribuirá a fortalecer los conocimientos sobre educación sexual con técnicas activo participativo para lograr una mayor comprensión sobre esta temática.
- Los estudiantes están dispuestos a recibir información sobre temas de educación sexual en su Institución donde manifestaron que les parece muy importante y quieren ampliar sus conocimientos.

VIII. RECOMENDACIONES

- Aplicar este tipo de programa a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo, tomando en cuenta la metodología propuesta en cada grupo etario para mejorar los conocimientos de los educandos.
- Implementar la materia de educación sexual en la malla curricular de los centros educativos especiales para incrementar los conocimientos en mejora de la situación de salud y calidad de vida de las y los estudiantes.
- Se plantea desarrollar e implementar programas de educación sexual similares al propuesto para los jóvenes con otro tipo de discapacidades, por medio de la realización de análisis previos tomando en cuenta las características de cada grupo, para disminuir los posibles riesgos por el desconocimiento de la salud sexual en personas con discapacidades
- Trabajar conjuntamente con padres de familia y docentes para una adecuada educación sexual, donde entiendan que la sexualidad no es sinónimo de relaciones sexuales involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad.
- Crear programas que inmiscuyan a la sociedad para entender la normal sexualidad de una persona con discapacidad.
- Se inicie la educación sexual desde edades tempranas centrada en la naturalidad y en la cotidianidad, sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y el desarrollo de niñas y niños.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **COLLAGUAZO, J.** Representaciones sociales sobre la salud sexual y la Sexualidad de adolescentes sordos y oyentes en Bogotá, Colombia.
[en línea],
<http://www.bdigital.unal.edu.co/>
2014-10-30
2. **TELLEZ, M.** La construcción de la sexualidad en adolescentes sordas y sordas. Noviembre 02 de 2005
[en línea],
<http://neuroharte.com/>
2014-10-30
3. **PAREDES, R.** Diagnostico situacional de la Educación Sexual que es impartida por los maestros de niños de 6 a 12 años con discapacidad Quito. Ecuador julio 2009.
[en línea],
<http://repositorio.ute.edu.ec/>
2014-10-30
4. **TAMAYO, F.** Revista Pro-familia: Sexualidad; pag 2. Bogotá, Colombia. 2013.
[en línea],
<http://profamilia.com/>
2014-10-30
5. **MINISTERIO DE SALUD DEL PERU.** Módulo de atención al ciudadano: Conceptos salud sexual y salud reproductiva. Lima, Perú 2010.
[en línea],
<http://www.minsa.gob.pe/>
2014-10-30

6. CARRERA, X. CAMPAÑA, S. CARRERA, E. VELOZ, K. Orientación sexual.

Pag. 21. Módulo 4 para vivir la sordera. Ecuador 2013.

7. PEREZ, M. BORRAS, J. SANCHEZ, F. CASUBÓN , A. Guía Práctica de

Sexo y Salud. La Educación Sexual y los Derechos Sexuales. Pag.

7. España 2014

[en línea],

<http://sexoysalud.consumer.es/>

2014-11-04

8. UNESCO. Justificación de la Educación en Sexualidad; cuales son la metas de la educación en sexualidad. Vol. I. Junio del 2010.

[en línea],

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

2014-11-04

9. REVISTA DIGITAL PUNTO VITAL. Relación entre Religión y Sexualidad.

Pag. 1. Chile, 2010

[en línea],

http://www.puntovital.cl/sexo/sano/religion_sexualidad.htm

2014-11-04

10. OMS. Concepto de Discapacidad. Abril 16 del 2013

[en línea],

<http://orientacioncanbonet.blogspot.com/>

2014-11-04

11. TIPOS DE DISCAPACIDAD. Conceptos. Mayo 2009

[en línea],

<https://vivenciasbfm.wordpress.com>

2014-11-04

12. CARRERA, X. CAMPAÑA, S. CARRERA, E. VELOZ, K. Que es la Sordera.

Pag. 7. Módulo 2 para vivir la sordera. Ecuador 2013.

2014-12-02

13. CARRERA, X. CAMPAÑA, S. CARRERA, E. VELOZ, K. Que implica la

Sordera. Pag. 13. Módulo 2 para vivir la sordera. Ecuador 2013

2014-12-02

14. CARRERA, X. CAMPAÑA, S. CARRERA, E. VELOZ, K. Comunicación y

Sordera. Pag. 14. Módulo 2 para vivir la sordera. Ecuador 2013.

2014-12-02

15. CARRERA, X. CAMPAÑA, S. CARRERA, E. VELOZ, K. Las personas

Sordas ¿Discapacitadas?. Módulo 2 para vivir la sordera. Pag. 16 y

17. Ecuador 2013.

2014-12-02

16. CARRERA, X. CAMPAÑA, S. CARRERA, E. VELOZ, K. La sordera como

Situación Social. Módulo 5 para vivir la sordera. Pag. 12. Ecuador

2013

2014-12-02

17. GUIA DE CAPACITACIÓN. Elaboración de Programas de Capacitación.

Pag. 11, 12,13,15 y 17. México 2008.

[En línea],

<http://observatoriodelacapacitacion.stps.gob.mx>

2014-12-02

- 18. CEDRES, S. VIGNALI, G.** Adolescencia y Sexualidad. 25 de marzo del 2012.

[En línea],

<http://blogs.elpais.com.uy/lasalud/adolescencia-y-sexualidad>

2015-08-04

- 19. ROSELLO, Y. VELÁSQUEZ, A. MALDONADO, Y. DIAZ, E. SALGADO, G.**

CRESPO, A. DIAZ, D. Educación Sexual en Adolescentes con Necesidades Auditivas Especiales. Pág. 1 -2. Cuba 2012.

[En línea],

<http://www.monografias.com>

2015-08-04

ANEXOS

X. ANEXOS



Anexo 1



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

OBJETIVO: Diagnosticar los conocimientos, actitudes y prácticas que tienes sobre Educación Sexual.

SEXO Hombre () Mujer ()

Edad_____

¿Con quién vives?

Papá, Mamá, Hermanos ()

Papá y Mamá ()

Solo Mamá ()

Solo Papá ()

Otros_____ ¿Con quién?_____

Estado Civil

Soltero ()

Casado ()

Divorciado ()

Unión libre ()

Otro_____

Religión

Católico ()

Evangélico ()

Cristiano ()

Testigo de Jehová ()

Otro_____

CONOCIMIENTO

1. ¿Señala con una X cuales son las características sexuales secundarias que distinguen al hombre y la mujer?

- 1. En los hombres le crece el vello facial ()
- 2. En hombres y mujeres la voz es más gruesa ()
- 3. En las mujeres hay crecimiento de los senos ()
- 4. En los hombres el tórax y hombros son más anchos ()
- 5. A hombres y mujeres les cae el cabello ()
- 6. En las mujeres hay ensanchamiento de caderas ()

2. ¿Une con líneas según corresponda?

Heterosexual Atracción hacia personas del sexo opuesto

Homosexual Atracción hacia personas del sexo opuesto y del mismo sexo

Bisexual Atracción hacia personas del mismo sexo

3. ¿Señale con una X cuál de los siguientes conceptos pertenece a masturbación?

_____ Estimulación de los órganos genitales con el objetivo de obtener placer sexual, pudiendo o no alcanzar un orgasmo.

_____ Actividad enfermiza, patológica y vergonzosa.

4. ¿El término pornografía hace referencia a todos aquellos materiales con contenido de imágenes o reproducciones video gráficas que representan actos sexuales o actos eróticos con el fin de provocar la excitación sexual del receptor?

SI_____

NO_____

5. ¿De la siguiente lista encierra en un círculo cuales son métodos anticonceptivos?

1. T de cobre
2. Ducha vaginal
3. Píldoras anticonceptivas
4. Inseminación artificial
5. Preservativo

6. ¿Señala con una X cuál de estas es una infección de transmisión sexual?

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 1. VIH-SIDA | () |
| 2. Gripe | () |
| 3. Virus de papiloma humano | () |
| 4. Cáncer | () |
| 5. Herpes | () |
| 6. Embarazo | () |
| 7. Sífilis | () |

ACTITUD

7. ¿Consideras que las relaciones sexuales son permitidas exclusivamente cuando la pareja ya está casada?

SI_____

NO_____

8. ¿Estarías dispuesto a recibir información sobre Educación Sexual en tu Institución?

SI_____

NO_____

PRÁCTICAS

9. ¿Marca con una X por qué medios te informas sobre temas de sexualidad?

☐ Internet
☐ Revistas
☐ Televisión
☐ Libros
☐ Prensa
☐ Amigos
☐ Familiares
☐ Otros Cual

10. ¿En caso de mantener relaciones sexuales utilizas algún método anticonceptivo?

Si Utilizo ☐ No Utilizo ☐ Aun no mantengo relaciones sexuales ☐

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 2

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombre:

Profesión:

Reciba un cordial saludo de quien conforma la Escuela de Educación para la Salud.

Facultad de Salud Pública. El presente documento tiene por objeto el validar una encuesta, que permitirá obtener resultados fidedignos, la ayuda que usted brinde es considerada de mucha importancia en la presente investigación.

La encuesta consta de identificar las características socio demográficas, conocimientos, actitudes y prácticas sobre educación sexual.

Cada pregunta se evaluara según los siguientes criterios.

- ✓ Claridad en la estructura: Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
- ✓ Justificación de la pregunta: si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo de la variable.
- ✓ Razonable y comprensible: Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayuda a cumplir con los objetivos de la investigación.
- ✓ Se adjunta el formulario de validación.
- ✓ Si usted considera que algo debería modificarse o añadirse por favor escriba en observaciones.

GUIA DE VALORACIÓN SEGUN RESPUESTA CORRECTA

En la pregunta 1 existen 6 literales de las cuales 4 son respuestas correctas, 1, 3, 4, y 6 cuando señale 3 respuestas correctas de las 4 existentes, entonces indicara que si tiene conocimiento sobre las características sexuales secundarias que distinguen al hombre y la mujer.

En la pregunta 2 será correcta cuando estén señalados los tres literales correctamente, entonces indicara que si tiene conocimiento sobre orientación sexual.

En la pregunta 3 será correcto cuando de los 2 conceptos existentes marque el primer concepto que es el correcto, entonces indicara que si tiene conocimiento acerca de lo que es la masturbación.

En la pregunta 4 será correcto cuando marque la opción SI, entonces indicara que si tiene conocimiento acerca de lo que es la pornografía.

En la pregunta 5 existen 5 literales de los cuales 1,3 y 5 son respuestas correctas, cuando encierre en un círculo 2 respuestas correctas de las tres existentes, entonces indicara que si tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

En la pregunta 6 existen 7 literales de los cuales 4 son respuestas correctas 1, 3, 5, y 7, cuando señale 3 respuestas correctas de la 4 existentes, entonces indicara que si tiene conocimiento sobre cuáles son las infecciones de transmisión sexual.

Tabla N. 1

Distribución de las preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama.

Distribución de las preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama.														
VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES	
	CLARIDAD DE LA ESCRITURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y COMPRENSIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN				
INDICADOR	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Malo		
Características demográficas														
1														
2														
3														
4														
5														
Conocimientos														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
Actitud														
7														
8														
Prácticas														
9														
10														

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Anexo 3

Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo



Presentación con la ayuda de la intérprete de lengua de señas



Encuesta





Explicación de la pregunta N° 2 sobre Orientación sexual.



Obsequio de unas agendas relacionadas con temas de sexualidad.

